

**Оптимизация контрольных заданий студентов заочников  
инженерно-педагогического факультета**

Шевко А.Н.

Белорусский национальный технический университет

Подготовка инженеров-педагогов без отрыва от производства приобретает особую актуальность в настоящее время. Об этом говорит возросшее в последние годы количество желающих получить высшее образование после окончания среднего специального учебного заведения, а также возможность приобрести второе высшее образование, необходимое человеку в результате сложившихся обстоятельств.

В настоящее время инженерно-педагогический факультет БНТУ осуществляет заочную подготовку студентов по квалификации педагог-инженер специальность – профобучение. Абитуриенты должны иметь диплом об окончании среднего специального учебного заведения.

Разрабатывая рабочую программу, мы основывались на том, что студенты окончили технические средние специальные учебные заведения и имеют определенные знания по предмету. Многие из них работают преподавателями спецдисциплин, мастерами производственного обучения в средних профтехучилищах, учебно-производственных комбинатах.

Индивидуальные задания, входящие в контрольную работу, выполняемую студентами, включали следующие темы. Начертательная геометрия – пересечение поверхностей (включая метод посредников), способ замены плоскостей проекций. Проекционное черчение – комбинированное геометрическое тело, сложные разрезы. Машиностроительное черчение – резьбы; соединения резьбовые (как сборочный чертеж); эскизы вала, крышки; деталирование.

С целью усовершенствования содержания контрольной работы студентам были предложены несколько вопросов о соотношении уровня сложности заданий и уровня подготовленности студентов к сдаче экзамена. Около 80% студентов считают, что выполнение контрольной работы соответствует основной цели - успешной сдаче экзамена. 15% студентов ответили, что самостоятельное решение контрольной работы гарантирует высокую оценку на экзамене.

Анализируя мнение студентов, мы пришли к выводу о возможности исключения некоторых тем из заданий (например «Способ вспомогательных сфер»).

Многие студенты-заочники считают необходимым издание методических указаний к выполнению конкретной контрольной работы, в которых приводились бы примеры решения задач.