

Адриянчик А. Н., Зубко О.Л.

Белорусский национальный технический университет

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы оптимальной организации учебной деятельности первокурсников в начальный период их обучения в вузе разработаны недостаточно. Эта проблема является весьма актуальной и практически значимой как в педагогическом, так и методическом, психологическом и социальном аспектах.

Объектом наших исследований явились студенты первого курса МСФ и ФИТР БНТУ, а предметом исследования формулирование путей адаптации первокурсников к успешной учебе в вузе.

В задачи исследования входило: изучение уровня психологических шаений студентов; изучение причин, определяющих трудности обучения первокурсников, проведение сравнительного анализа результатов учебной деятельности; формулирование путей адаптации первокурсников к успешной учебе в вузе.

Применялся комплекс методов исследования. Результаты исследований и опытная работа позволили сформулировать следующие пути адаптации первокурсников к успешной учебе в вузе: 1. Тесное сотрудничество вуза и школы. Школа должна учить трудному, но так чтобы усвоение этого трудного было радостно, победно, учить исследованию. 2. Ведение тестирования усугубляет адаптационный период студентов. Вместо ориентации абитуриента на приобретение системных знаний мы ограничиваемся фрагментными, ибо тест как форма контроля не учитывает специфику учебного предмета. Абитуриент ограничивается заучиванием формул, набиванием руки на решении однотипных задач. 3. Необходимо проводить тематические контроли и зачеты, промежуточные экзамены (коллоквиумы), обобщающие практические занятия. Проводить обобщающее повторение, систематизацию и структурирование программного материала не только по теме, но и по ряду тем. 4. Ужесточить контроль над пропусками студентов. Как показывает практика, студенты, обучающиеся на платной основе, позволяют себе пропускать лекционные и практические занятия без уважительной причины. 5. Стимулировать научно-практическую работу студентов путем активного привлечения их к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах. 6. Целесообразным было бы введение на первом курсе с сентября по ноябрь месяц курса «Введение в математику», в рамках которого необходимо обобщить и систематизировать имеющиеся знания студентов по курсу школьной математики.