

**Особенности учебной лекции по математике для студентов
нематематических специальностей**

Голубева И.А.

Белорусский национальный технический университет

Лекция – это такая форма вузовского обучения, при которой студент овладевает новыми фундаментальными понятиями, вводится в мир новых идей и перед ним раскрываются перспективы использования математических методов для познания окружающего мира и решения многих практических задач. На лекциях по математике студент получает методологическое воспитание, так как здесь дается представление об историческом пути развития математики, об источниках возникновения ее понятий. Несмотря на всю важность лекционной формы обучения в высшей школе, общепринятых рецептов о том, как готовиться к лекции или как ее читать, к сожалению, не существует, хотя и встречаются публикации, в которых содержатся некоторые полезные рекомендации.

Объясняется это тем, что лекция – это публичное выступление и поэтому ее форма зависит как от субъективных черт характера лектора, так и от тех, кому она предназначена.

Исходя из концепции профессиональной направленности преподавания математики на факультетах нематематического профиля, выделим объяснительно значимые критерии учебной лекции по математике.

1) Критерий научно-содержательной доминанты.

Суть его состоит в том, что основные структурные элементы математики как науки и ее смысловые единицы должны быть тщательно отобраны при составлении рабочей программы, а затем переосмыслены в дидактическом плане при чтении лекционного курса и проведении практических занятий.

2) Критерий прикладной ориентации.

Суть его состоит в том, что содержание лекции должно быть достаточно адаптированным к условиям и требованиям подготовки соответствующих специалистов.

3) Критерий добровольной обратной связи.

Суть критерия состоит в создании таких условий в процессе чтения лекций, при которых у слушателей возникает естественная потребность общения с лектором.

Итак, одним из вариантов построения лекций с точки зрения концепции профессиональной направленности преподавания математики на факультетах нематематического профиля может быть использование трех указанных выше критериев.