

**Использование самостоятельной работы студентов
на занятиях по математике
как способ повышения качества знаний**

Ерошевская В.И., Ерошевская Е.Л.
Белорусский национальный технический университет

С развитием науки и техники происходит изменение в содержании творчества инженера, требующее от него не только правильного и наиболее полного усвоения научно-технических знаний, но и умения осмыслить приобретенную информацию с целью своевременного принятия правильных решений. И в этой связи актуальной становится задача по формированию у студентов потребностей в приобретении новых знаний, по развитию у них умений и навыков добывать новые знания самостоятельно, по формированию приемов активной мыслительной деятельности по умению ориентироваться в быстро растущем потоке всевозможной информации.

Процесс организации самостоятельной работы требует управления ею со стороны преподавателя. Этот процесс достаточно сложен и прежде всего требует высокого сознания студента. Поэтому и возникает необходимость создания системы, при которой студенты технических специальностей могли бы самостоятельно работать с предлагаемым для усвоения материалом.

Практика показывает, что наиболее быстрой настройкой на систематическую самостоятельную работу приходит в том случае, когда для нее имеются условия: доступно сформулированные задания; наличие учебных и дидактических материалов, предназначенных для самостоятельного усвоения; посильность предлагаемых заданий; наличие альтернативных заданий, из которых студент может выбрать именно те уровни, которые ему наиболее интересны. Нами составлены такие учебные пособия по теме: «Комплексные числа», «Неопределенный интеграл», «Ряды».

Для управления процессом обучения и усвоения необходимо вести контроль за ходом выполнения самостоятельной деятельности и путем различных воздействий ориентировать студентов на данную деятельность.

При оценке знаний и умений студентов следует обращать внимание на индивидуальные особенности студентов в целях индивидуализации учебного процесса, так как недооценка роли индивидуального подхода снижает уровень готовности студентов к усвоению материала по математике.

Постоянно контролируя деятельность каждого студента, преподаватель прививает умения самоконтроля и самокоррекции.