

Мотивационная структура получения высшего образования в историческом аспекте

Ветохин С.С.¹, Климович И.А.²,

¹Белорусский государственный технологический университет

²Белорусский национальный технический университет

Перемены, происходящие в современном обществе, приводят к изменениям во внутреннем мире студенчества. Изменяются мотивы получения профессии и получения высшего образования. В этой связи важным является выявление направленности этих изменений, определения мотивационной структуры получения высшего образования.

С целью определения направленности этих изменений в БНТУ было проведено статистическое исследование, в котором приняли участие 285 человек 1, 2 и 4-го курсов строительного факультета и факультета энергетического строительства. Студентам была предложена анкета, содержащая ряд вопросов. Обработка результатов опроса проведена с использованием программы SPSS 10.0 for Windows.

По итогам проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В мотивах выбора профессии и получения высшего образования у студентов преобладают прагматические и статусные установки. Для сравнения: в 60-е г.г. среди абитуриентов преобладала ориентация на общественную полезность труда; начиная с 1994 г. в структуре мотивов начинают преобладать мотивы получения высшего образования для культурного роста – 58 %, для успеха в жизни – 54 %, для карьеры – 37 %, для получения определенного социального статуса – 20 %. Исходя из цифр проведенного социологического исследования, можно утверждать, что перечисленные выше мотивы сохраняются и имеют тенденцию к усилению и ни сегодняшней день.

2. Качества будущего специалиста, привлекательные для студентов, можно охарактеризовать как портрет современного делового человека, первое место в котором принадлежит высокому профессионализму (85 %, согласно данным проведенного опроса). Как свидетельствуют данные других исследований, в 80-х годах прошедшего столетия главным в специалисте, по мнению студентов, являлись такие качества, как работоспособность (22 %), самостоятельность (20 %), целеустремленность (18 %), организованность (16%). В исследованиях 90-х годов отмечалось, что в связи с переходом к рыночным отношениям у студентов возросло понимание значимости для будущего специалиста высоких адаптивных способностей, которые имеют даже большее значение, чем профессиональная компетентность.