

Контроль знаний курсантов

Белоножкин Г.П.

Белорусский национальный технический университет

Средствами достижения передачи знаний и умений от преподавателя к курсанту являются, во-первых, регулярная работа курсанта в течение всего семестра и, во-вторых, систематический контроль полученных им знаний.

Модульно-рейтинговая система складывается из двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга частей: модульной и рейтинговой.

Цель модульной системы – поставить курсанта перед необходимостью регулярной учебной работы в течение семестра, что достигается делением дисциплины на блоки, по завершении которых он сдает промежуточные экзамены. Полученные баллы за все промежуточные экзамены суммируются и составляют рейтинг курсанта по данной дисциплине. Весомость этих баллов повышается тем, что при получении достаточной суммы баллов за все промежуточные экзамены их результаты могут засчитываться курсанту, как итоговый (семестровый) экзамен. Этим самым и решается задача приучения курсанта к систематической учебной работе.

Цель рейтинговой системы – дать объективную развернутую оценку знаний курсанта по изучаемым дисциплинам в виде его рейтинга, который целесообразно использовать при любой аттестации и распределении по назначению.

Простейший рейтинг – средний экзаменационный балл курсанта – не учитывает значимость каждой дисциплины и, кроме того, проявляется лишь в итоге обучения, что делает его пассивным показателем. Для стимулирования курсанта рейтинг должен быть активным показателем, заставляющим стремиться к его увеличению. Для этого курсант должен знать об изменении своего рейтинга в процессе обучения, что достигается введением промежуточных экзаменов.

Попытки совмещения в рейтинге оценки знаний (успеваемости) и оценки отношения к учебе (выполнения текущих заданий) бесплодны, так как невозможно найти общий эквивалент этим показателям даже в рамках одной дисциплины. Считается, что баллы, полученные при итоговом контроле знаний курсанта, ни при каких переводных коэффициентах не могут быть эквивалентны баллам, полученным им в процессе учебы.

Опыт принципиального подхода к выполнению этих требований показывает, что качество учебного процесса, его организация и итоги значительно повышается в качественном аспекте.