

## **Некоторые пути активизации работы курсантов на практических занятиях**

Лихотькин А.А., Осипенко Н.В.

Белорусский национальный технический университет

Плодотворная практическая деятельность выпускников военных кафедр на закрепленной технике в войсках немыслима без формирования и развитая у курсантов потребностей в самостоятельном приобретении знаний, методических навыков к умений. Как показывает опыт, решение этих задач во многом зависит от степени эффективности практических занятий.

В начале практического занятия для контроля знаний курсантов, как правило, проводится «летучка». Во время проведения «летучек» преподаватель оказывается в роли строгого наблюдателя, а курсанты думают только о том, как бы воспользоваться заранее заготовленным материалом. Эффективность проведения контроля знаний курсантов достигается за счет постановки таких вопросов, на которые нет однозначных ответов в литературе.

Как правило, в начале обучения курсанты лихорадочно листают учебники, конспекты, пытаются найти ответы на поставленные вопросы «летучки». Однако основная масса курсантов (70–80%) вначале обдумывают поставленные вопросы, намечают пути их решения, а конспектами пользуются лишь с целью уточнения частных вопросов.

По окончании ответа курсанта группа обсуждает его достоинства и недостатки, в процессе ответа уточняет вопросы, вызвавшие затруднения. В то же время, чтобы стимулировать дальнейшую деятельность отвечающего курсанта, ему выставляется промежуточная оценка. Эту оценку он может на протяжении занятия как повысить, так и понизить в зависимости от его дальнейшей работы. Кроме того, использование на практических занятиях персональных ЭВМ и решение с их помощью индивидуальных задач позволило нам дополнительно интенсифицировать и индивидуализировать занятия, повысить производительность труда преподавателей, активизировать обучаемых.

Таким образом, проведение творческих «летучек», постоянное участие всей группы в обсуждении вопросов и решение индивидуальных задач на персональных ЭВМ позволяет, на наш взгляд, активизировать мыслительную деятельность обучающихся на занятии, стимулировать самостоятельное добывание знаний и индивидуализировать занятия, что в конечном итоге обеспечивает формирование творчески мыслящего, подготовленного к решению задач выпускника высшей военной школы.