

**Модульно-рейтинговая система
тактико-специальной подготовки курсантов**

Селивончик Н.М.

Белорусский национальный технический университет

В современных научно-технических и социально-экономических условиях основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности, под которой следует понимать интегральное свойство личности, характеризующее стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества) для успешной деятельности в определенной профессиональной среде; интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях.

Это влечет за собой смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения.

Одной из уже апробированных и дающих положительные результаты педагогических технологий является модульно-рейтинговая технология обучения, основной акцент в которой сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности) и рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Приняв целевую установку на повышение качества военно-профессиональной подготовки военного специалиста, мы разработали и апробировали модель модульно-рейтингового обучения тактико-специальной подготовки курсантов, интегрирующую достижения теории модульного обучения и рейтинговой системы контроля и оценки знаний.

Составляющими модели модульно-рейтингового обучения тактико-специальной подготовки являются: целевая компонента, ведущие принципы, специальные способы проектирования содержания обучения, сочетание методов, форм и средств обучения, а также рейтинговая, система контроля, самоконтроля, коррекции и оценки знаний.

Акцент в этой методике делается на виды и структуру модульных программ и рейтинговой шкалы оценки усвоения. Модульно-рейтинговое обучение позволяет интегрировать и дифференцировать обучение путем группировки материала в учебные модули, обеспечивать индивидуализацию учебной деятельности.