

## Особенности оценивания уровня качества учебной деятельности педагогического работника в высшей школе

Цитович Б.В.

Белорусский национальный технический университет

В высшей школе учебную деятельность педагогического работника традиционно оценивают по успеваемости студентов, считая положительные оценки прямым следствием успешной реализации процесса обучения. Однако высокие результаты учебной деятельности студента обусловлены не только деятельностью педагога, но и учебной деятельностью самого студента, уровнем его подготовленности, доступностью и качеством учебно-методических материалов и рядом других обстоятельств. Одним из таких обстоятельств является «уровень либерализма» преподавателя – чем ниже требования к студенту на экзамене, тем выше средний балл. Очевидно, что судить о педагогической деятельности работника высшей школы по результатам экзаменов не вполне корректно. Однако полностью абстрагироваться от экзаменационных оценок как непосредственных результатов деятельности педагогического работника нельзя.

При оценивании уровня качества учебной деятельности преподавателя высшей школы следует несколько абстрагироваться от ее непосредственных результатов. Педагогический работник должен квалифицированно (корректно и методически грамотно) представлять учебные материалы. Оценивать правильность подготовленных педагогом материалов и уровень их представления должны эксперты. В экспертную комиссию могут входить эксперты, имеющие специальную подготовку по соответствующей дисциплине, и эксперты, которые не имеют подготовки по данной дисциплине, но обладают достаточным опытом работы в высшей школе.

В оценке правильности подготовленных педагогом материалов и уровня их представления ведущую роль играют эксперты, имеющие специальную подготовку по соответствующей дисциплине. Они могут лучше оценить нюансы процесса, ускользнувшие от внимания остальных членов комиссии. Однако не следует преуменьшать роль экспертов, которые не имеют подготовки по данной дисциплине, а основное внимание обращают на главные моменты учебного процесса и его методическое обеспечение.

Возможно также получение интегральной оценки качества учебной деятельности педагогического работника, которая будет включать оценки самой учебной деятельности педагога и общих результатов учебной деятельности педагога и учащихся в разных вариантах.