

Групповые технологии обучения как фактор творческого саморазвития студентов

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Групповые технологии обучения представляют собой обучение в составе малых контактных групп численностью 2-5 человек, тщательно спланированное преподавателем.

Для исследования динамики творческого саморазвития студентов в процессе реализации технологий группового обучения был осуществлен педагогический эксперимент, в котором приняли участие 167 студентов 2-4-го курсов ИПФ БНТУ. Результаты эксперимента показали, что в процессе внедрения технологий группового обучения уровень коммуникативной активности участников эксперимента при освоении дисциплин теоретического обучения возрос в 1,5 – 1,9 раза, а при освоении производственного обучения в 2,1 - 2,3 раза.

Изменение уровня коммуникативной активности студентов способствовало увеличению выполненных заданий творческого характера в теоретическом обучении - на 16%. О качестве образовательной подготовки студентов свидетельствует увеличение количества отличных оценок на 24% за счет уменьшения хороших (на 7%) и удовлетворительных (на 17%) по сравнению с контрольными группами.

В результате проведенного эксперимента были выявлены объективные факторы, способствующие творческому саморазвитию студентов:

1. предоставление студентам права выбора заданий определенного вида и уровня сложности;
2. приобщение студентов к видам учебной деятельности, которые в большей степени соответствуют их личностно-профессиональным склонностям и интересам;
3. организация учебно-творческой деятельности студентов как процесса многостороннего развития их интеллектуальных возможностей;
4. постепенное увеличение сложности и проблемности выполняемых заданий;
5. определение времени отводимого на выполнение задания;
6. организация внутрigrуппового и междгруппового диалога и побуждение студентов к творческой рефлексии при оценке результатов выполнения заданий;
7. организация обучения на конкурсной, соревновательной основе;
8. поощрение студентов, оригинально подошедших к выполнению заданий.

Внедрение групповых технологий в учебную деятельность активизирует процесс самовоспитания и саморазвития, который все более приобретает целенаправленный характер формирования профессиональных и социально-личностных компетенций.