

Особенности контроля знаний взрослых в процессе обучения

Гриневич Е.А.

Белорусский национальный технический университет

Актуальность нашего исследования основывается на несовершенстве традиционного педагогического контроля знаний, не позволяющего оперативно и качественно определять уровень подготовленности обучающихся в системе повышения квалификации и обеспечить условия своевременной коррекции неполных или неточных знаний.

Проведенный анализ различных подходов к организации контроля знаний позволил нам выбрать подход, отражающий цели и задачи системы повышения квалификации педагогов, содержащий способы и приемы выявления качественных и количественных характеристик показателей уровня профессиональной самостоятельности. Нами сформулированы и апробированы основы организации проверки знаний слушателей, опираясь на такие понятия квалиметрии, как качество, количество, мера, измерение, оценка, и учитывая принцип верифицируемости знаний и допустимости экспертных групповых оценок в условиях коллективной мыследеятельности. Измерение знаний через выявление их качественной характеристики и количественных показателей составляет сущность контроля, организованного на квалиметрической основе.

Предлагаемая нами методика позволяет: *во-первых*, соотнести цель контроля с основной целью подготовки на курсах ПК, предполагающей коррекцию неполных или неточных знаний, приращение опыта и профессионализацию воспитательных убеждений педагогов; *во-вторых*, придать контролю направленность с четко обозначенной личностной ориентацией; *в-третьих*, обеспечить в педагогическом процессе характер непосредственного взаимодействия субъектов деятельности, включая механизмы самоконтроля и рефлексии слушателей; *в-четвертых*, применять методы контроля, позволяющие получать оперативную информацию о знаниях непосредственно на занятии, что в значительной степени влияет на мотивацию познавательной деятельности слушателей; *в-пятых*, располагать фактами контроля для своевременной коррекции образовательной программы с целью повышения уровня сформированности профессиональной самостоятельности.

В заключении отметим, что основные трудности при организации контроля с использованием методов квалиметрии возникают на этапе подготовки контрольных заданий, так как преподаватель должен владеть навыками структурно-логического и элементарного анализа учебного материала, его систематизации.