

Влияние гуманитарных тенденций на развитие личности выпускника инженерного вуза

Островский С. Н.

Белорусский национальный технический университет

Высшее профессиональное образование, формируя современного специалиста XXI века, приобретает сегодня все более фундаментальный, инновационный, универсальный характер вследствие кардинальных изменений требований к квалификации и профессиональной компетентности кадров. В этой ситуации высшая школа призвана готовить специалистов не только в традиционных сферах узкой профессионализации, но формировать стратегические направления подготовки специалистов в контексте вариативных требований, как к его профессиональной компетентности, так и к профессиональной культуре, ментальности, социальной ответственности, креативности, мобильности.

Одной из важнейших тенденций инженерного образования сегодня остается осознание всеми общественными и государственными институтами необходимости гуманистической направленности модернизации профессионального образования, преодоление разобщенности его технической и гуманитарной составляющих. Современное образование призвано обеспечить интеграцию различных способов освоения окружающего мира.

Сущность инженерной деятельности сегодня определяется через категорию инновации, реализация которой оказывается возможной на основе взаимосвязи интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств инженера, воплощаемых в интуиции, креативности, гибкости и самостоятельности мышления, инициативе.

Переход к действительной, а не формально организованной гуманизации и гуманитаризации технического образования представляет собой реальную возможность преодоления ориентации традиционных образовательных систем на узость профессиональной инженерной подготовки, переход к процессу непрерывного образования в течение всей жизни, и, отсюда, непрерывного обновления интеллектуального и профессионального облика личности специалиста. Следовательно, в решении стратегической задачи моделирования, модернизации современной образовательной системы, подчиненной сегодня установке на достижение фундаментальности, инновационности, адекватности современным требованиям образования, непременно должна учитываться доминирующая роль гуманитарного образования, которое как никакое другое непосредственно предназначено для гармоничного воспитания и развития личности человека.