

**Руководство самостоятельной работой студентов**

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

В связи с реализацией гуманистической концепции образования повысилась внимание к совершенствованию содержания обучения. Одним из важнейших направлений высшей школы является активизация самостоятельной работы студентов. Формирование высококвалифицированного специалиста невозможно без целенаправленной самостоятельной работы обучающихся. Для достижения высокого уровня научно-практической подготовки будущих специалистов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы.

В учебном процессе студенты осваивают теоретический материал с помощью лекционного курса. Пересмотр учебных планов и рабочих программ в пользу увеличения времени на проведение семинарских и практических занятий по курсу «Основы психологии и педагогики», а также сокращение времени на чтение лекций, способствовало пересмотру подхода к организации самостоятельной работы студентов. Цель самостоятельной работы студентов в углублении знаний по определённым вопросам и совершенствовании умений работать с источниками информации. Успешность самостоятельной работы студентов в вузе зависит от управления этой работой. Задача преподавателя состоит не только в том, чтобы определить объём и содержание вопросов, выносимых для самостоятельной работы студентов, но и в том, чтобы заинтересовать и развить познавательную активность студентов, показать значимость приобретаемых знаний, формировать мотивацию. «Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека». У студентов первого курса, как правило, недостаточно опыта самостоятельной работы, поэтому, полезно давать им домашние задания и при этом жёстко контролировать качество их выполнения. К таким заданиям следует отнести восполнение конспекта лекций с указанием конкретных вопросов. Время, необходимое для контроля качества знаний, получаемых в ходе самостоятельной работы, необходимо предусматривать как часть практического занятия. В связи с этим, преподаватель, ведущий практические занятия, может лучше оценить подготовку студента, поэтому именно он и должен быть экспертом в оценке знаний по окончании изучения дисциплины.