

УДК: 371.13.

Психологические проблемы последипломного образования инженерно-педагогических кадров.

Прокопчик-Гайко И.Л.

Белорусский национальный технический университет

Психологическая проблема – это трудная задача, решение которой может оказать существенное влияние на качество жизни человека. В отличие от внутреннего конфликта личности психологическая проблема не обладает внутренним противоречием, не порождает острых эмоциональных переживаний, поэтому с ней можно жить долго. Однако если психологическую проблему вовремя не разрешить, она может превратиться во внутренний конфликт личности, который часто застает человека врасплох, не исключаются и межличностные конфликты.

В системе последипломной подготовки психологические проблемы участников образования оказывают существенное влияние на его качество, порой перерождаются во внутренние конфликты личности, которые сопровождаются острыми эмоциональными состояниями. Можно выделить два вида наиболее характерных психологических проблем, возникающих у слушателей в условиях переподготовки и повышения квалификации: 1) слабая выраженность или отсутствие мотивации учения; 2) повышенная тревожность в процессе обучения и при подведении его итогов.

Проведенное нами исследование показало, что то, что 56 участников исследования (70% от их общего числа) ответили, что повышают квалификацию, подчиняясь требованиям руководства. Не задаваясь целью выяснить причины отсутствия мотивации учения (в период кризиса они могут быть весьма разнообразными и независимыми от качества работы учреждения образования), мы поставили перед собой задачу повышения качества мотивации учения в процессе повышения квалификации и переподготовки по дисциплине «Психология». Нами разработан метод системного анализа и развития мотивации учения как важной составляющей профессиональной мотивации педагогов. Его использование оказалось эффективным.

Другая психологическая проблема последипломного образования - повышенная тревожность в процессе обучения и при подведении его итогов. Если повышение квалификации организуется и осуществляется в форме профессионального взаимодействия, обмена опытом, слушатели играют роли экспертов-профессионалов, то их уровень тревожности снижается, повышается заинтересованность в приобретении новых знаний. Эффективным формами при этом являются тренинги и деловые игры.