

## Модель организации учебного процесса дистанционной формы обучения

Жилкина И.И., Семашко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

В связи с глобализацией и развитием технологий в последние 10-15 лет параллельно с традиционной формой обучения успешно развивается и дистанционная форма образования. Активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий во многом обусловило востребованность дистанционного обучения, которое в настоящее время выступает неотъемлемым компонентом системы непрерывного образования.

Подготавливая управленческие кадры, особое внимание необходимо уделять разработке новых педагогических технологий, основанных на использовании современных информационных ресурсов, и формированию методологии по их применению. На сегодняшний момент основными источниками знаний являются учебники, учебно-методические пособия, и т.д. Объем и качество знаний, передаваемых студентам, в основном зависят от мировоззрения, уровня подготовленности преподавателя и его способности умелого проведения учебных занятий. Кроме того, в связи с увеличением объема информационного потока возникают трудности в усвоении материала, подготовке учебных и методических материалов. Для их устранения необходимо использовать новый подход и новую методику, в основе которых лежит использование современных информационно-педагогических технологий. Предлагаемая модель организации учебно-образовательного процесса включает в себя несколько модулей.

- Модуль виртуального контакта, в состав которого должны входить: банк вопросов и ответов, банк рецензий, банк мнений студентов.
- Учебно-образовательный модуль, включающий электронные учебники, конспекты лекций и комплекс контрольных мероприятий.
- Модуль информационной службы, обобщающий базу данных Internet и систему мировой информации.

Для внедрения предлагаемой модели необходимо создать определенные организационные основы: техническое обеспечение процесса обучения, методическое обеспечение, интегрированное информационное обеспечение.

Такой подход предусматривает интеграцию информационных и педагогических технологий, обеспечивающих интерактивность взаимодействия субъектов обучения и высокую продуктивность учебного процесса.