

**Механизм дистанционного образования в условиях глобализации**

Соболенко И.А., Козловский В.В.

Белорусский национальный технический университет

Процессы глобализации и интеграции Республики Беларусь в мировую экономическую систему требуют коренной перестройки принципов управления рыночной инфраструктурой. Это обуславливает, с одной стороны, совершенствование системы государственного регулирования экономики, с другой – создание системы управления качеством кадрового обеспечения и воспроизводства интеллектуального капитала страны. С этих позиций, высшее профессиональное образование, обеспечивая всестороннее развитие общества, выступает основным компонентом устойчивого экономического роста Республики Беларусь. Высшие учебные заведения, как элементы системы высшего профессионального образования, должны адекватно реагировать на изменения внешней среды, удовлетворять одновременно запросам государства, общества и требованиям рынка. Это предполагает как модернизацию и изменение содержания образовательного процесса, так и совершенствование организационно-экономической деятельности учебного заведения путем активного использования современных инновационных технологий в системе новой формы образования – *дистанционного*.

Высшие учебные заведения занимают особое место в национальной инновационной системе управления, поскольку наиболее естественно позволяют интегрировать подготовку и переподготовку высококвалифицированных специалистов, эффективно сочетать фундаментальные и прикладные научные исследования, обеспечивать внедрение инноваций в реальный сектор экономики. В настоящее время, в условиях белорусской модели экономического развития необходимы новые формы образовательного процесса между элементами системы «образование – наука – производство – инновации», с одной стороны, и рынком, коммерциализацией всех видов деятельности, с другой. Следует отметить, что технологии и нововведения в параметрах дистанционного образования, разработанные с применением результатов научно-технической деятельности, являются основой современного социально-экономического благосостояния страны. С этой точки зрения механизм дистанционного образования целесообразно рассматривать как центры компетенций, т.е.: 1) предпринимательское (направленное на повышение уровня конкурентоспособности отдельных хозяйственных субъектов) и 2) гуманистическое (способствующее повышению интеллектуального потенциала общества в целом).