

Специфика обучения иностранных студентов русскому языку в техническом вузе

Ахмерова Г.А., Кузнецова Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Специалисты в области теории и практики преподавания РКИ дают психологическое, лингводидактическое обоснование методов обучения и предлагают современную методическую концепцию обучения русскому языку как иностранному.

Достижение основной цели обучения РКИ, обозначенной в программах для соответствующих этапов обучения, возможно при коммуникативной направленности процесса, реализации культурологического аспекта, включении иностранного учащегося в профессиональную сферу общения.

Обучение русскому языку как иностранному в техническом вузе имеет определенную специфику. Специалисты отмечают, что *«доминирующим критерием, влияющим на речевосприятие и речепорождение вообще, и изучение русского языка как иностранного в частности, в рамках инженерной коммуникации является степень сформированности / несформированности у учащихся профессионального мышления, функционально обусловленного левополушарной латерализацией мозга, – так называемого инженерного менталитета»* (Авдеева И.Б.).

В исследованиях делается вывод, что классический учащийся инженерного профиля обладает некоторыми когнитивными предпочтениями при изучении иностранных языков. Преподаватель должен адаптировать приемы и учебные материалы к инженерному стилю мышления учащихся и использовать соответствующие познавательные стратегии.

В основу методики обучения русскому языку иностранных учащихся инженерного профиля должны быть положены следующие методические приемы, характерные для когнитивного стиля данного контингента: 1) аутентичность используемых материалов; 2) дедуктивность, аналитичность представления материалов; 3) пошаговое, концентрическое изложение материала; 4) работа по строго заявленному плану; 5) множественные тренировки на материале различных инженерных дисциплин; 6) устное выполнение всех грамматических упражнений в аудитории с дальнейшим их записывание дома; 7) акцент на четкие инструкции, исключающие сноски; 8) использование в качестве иллюстраций таблиц; 9) анализ морфемного состава слов; 10) тематические сноски слов и выражений; 11) учет наиболее трудных, «сквозных» тем грамматики русского языка; 12) после законченного цикла – обобщение, синтезирование материала перед следующим этапом; 13) незамедлительное исправление грамматических ошибок.