

УДК 811.161.1 (07.07).

**Методическое обеспечение занятий по развитию речи на начальном этапе для выпускников национальных школ**

Белая А.Г.

Белорусский национальный технический университет

Переход от школьного обучения к вузовскому выпускников национальных школ сопровождается рядом трудностей, одна из которых состоит в установлении коммуникативных целей обучения на новом этапе.

У данной категории слушателей имеется запас сформированных умений и навыков на родном языке, а также определенные умения и навыки на русском языке. Наблюдения показали, что качество речевого состояния на родном языке является основой качества речевой деятельности на русском языке.

Специфической задачей развития связной устной речи является обучение свободной, правильной и выразительной речи. Поэтому в работе над устной речью следует уделять особое внимание выработке орфоэпически правильной и выразительной русской речи.

Единицей коммуникативного обучения является не слово, не фраза, а речевой акт. Овладение языком – это формирование коммуникативной компетенции, умения решать коммуникативные задачи речевыми средствами.

При обучении говорению лучше работать с текстами, которые типичны для устного общения, т.е. с диалогами, полилогами, монологами.

Учебные диалоги на данном этапе обучения следует готовить с содержательной стороны. Нужно давать опорные слова и выражения, подводить учащихся к тому, чтобы они сами употребляли определенные слова и грамматические конструкции.

Полилогическая речь не рассчитана на двоих, в ней участвует больше людей. Полилог позволяет многократно задавать один и тот же вопрос; включать в разговор всех учащихся группы, объединять всех общением; быстро менять тему разговора.

Монологическая речь представляет собой, пожалуй, самый сложный вид речи для выпускников национальных школ. На начальном этапе обучения монологической речи уместно использовать прием индивидуализации заданий.

Планируя работу над развитием речи, преподаватель обязательно должен включить три ступени работы: языковую, речевую и коммуникативную. Четко формулировать цели: какой вид компетенции отрабатывается (техника говорения, автоматизация речевых умений, выход в коммуникацию).