

**Интенсификация обучения русскому языку на начальном этапе через
лично-деятельностный подход**

Кузнецова Т.А., Фещенко Е. И.

Белорусский национальный технический университет

I. В связи с возникновением новых тенденций и реалий в обучении русскому языку как иностранному и его возросшей ролью в предоставлении образовательных услуг иностранным гражданам работа по обучению этой категории учащихся получает все большую гуманистическую направленность.

II. Гуманистическая направленность обучения включает в себя, в частности, принцип лично-деятельностного подхода в обучении русскому языку как иностранному, который предполагает учет в учебно-методическом процессе индивидуальных особенностей личности обучающегося с целью использования оптимальных методов и приемов обучения и получения наивысшей отдачи от слушателя в процессе обучения.

III. Исходя из этого принципа, на начальном этапе обучения русскому языку необходимо решать следующие задачи: обеспечение адаптации слушателей к новой языковой и культурной среде; обеспечение привыкания слушателя к содержанию и формам обучения в конкретном вузе; обеспечение овладения русским языком в качестве языка получения будущей специальности, а также как средства существования в иноязычной среде и непривычном культурном окружении; обеспечение дальнейшего развития обучаемого как личности.

IV. Для реализации личностного подхода следует учитывать следующие индивидуальные особенности слушателей: уровень интеллекта слушателя и его возраст; мотивацию обучения русскому языку; опыт слушателя по изучению иностранных языков; умение обучаемого адаптироваться к получению знаний в поликультурной среде; рейтинг успешности слушателя в группе; уровень эмоциональности иностранца.

V. Принцип лично-деятельностного подхода предполагает не только учет преподавателем индивидуальных особенностей личности студента, но и учет взаимодействия и взаимоотношений всех личностей, участвующих в процессе обучения: это отношения, складывающиеся между преподавателем и студентом; между парами студентов в группе; между небольшими группами студентов, образовавшимися в учебном коллективе; между всеми студентами группы; между преподавателем и группой в целом. Особо следует выделить оценку личности самого преподавателя студентами.