

**К вопросу повышения мотивации студентов при изучении  
иностранного языка в техническом университете**

Личевская С.П., Хоменко С.А.

Белорусский национальный технический университет

Одним из факторов успешного овладения иностранным языком является мотивация. Многообразие терминологии при классификации типов и уровней мотивации, тем не менее, позволяет выделить следующие ее уровни: сильный, слабый и нулевой. На первом этапе изучения иностранного языка мотивация обычно сильная, а на втором, когда начальное любопытство уже удовлетворено, студенты распадаются на три группы:

- 1) студенты, которые стремятся избежать дальнейшего состояния тревожности (нулевая мотивация);
- 2) студенты, достигшие определенных положительных результатов, но теряющие интерес, они довольны достигнутыми результатами (слабая мотивация);
- 3) студенты, рассматривающие изучение иностранного языка как долгосрочную задачу и цель, достойную определенных усилий (сильная мотивация).

Компонентами мотивации, как известно, являются потребности и цели. Наблюдения показывают, что осознанная цель становится потребностью, если эта цель воспринимается студентом как лично значимая. По этой причине профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в техническом университете приобретает важное значение. Стремление получить профессиональные знания на иностранном языке становится мотивом познавательной деятельности.

Одним из путей формирования познавательной потребности, который используется на занятиях по иностранному языку в БНТУ, является использование приемов проблемного обучения, а также технологии проектов. Так, студентам предлагаются проблемные ситуации в виде определенных заданий, которые направляют их мысль на основные стороны такой ситуации. В результате студенты получают возможность найти свой ответ, уметь сопоставить, анализировать, сообщать, доказывать, делать выбор. Такие ситуации предлагаются в рамках проблем по выбранной студентами специальности.

Проектная методика используется на завершающем этапе работы над программной темой на втором курсе обучения и является эффективным средством обобщения усвоенного языкового и речевого материала в ходе его включения в презентацию и последующую дискуссию.