

К вопросу о дидактических подходах к электронному обучению

Острейко С.В.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время в электронном обучении выделяют два основных подхода. Первый подход имитирует традиционную учебную работу в группе (семинары, дискуссии и т. п.), организованную в виде электронных конференций, форумов, синхронных или асинхронных по времени. Преподаватель, как правило, специально не готовит материал по обсуждаемой теме. Первоначальное знакомство студентов с информацией по теме происходит по учебникам или по указанным преподавателем источникам в Интернете, либо они сами отыскивают информацию в сети. Преподаватель может скопировать такие электронные материалы, разместить их в Интернете/Интранете либо разослать студентам по электронной почте. Последующие этапы познавательного процесса – осмысление и закрепление знаний – осуществляются в ходе групповой работы в виртуальной аудитории в форме дискуссий, работы над совместными проектами.

Второй подход ориентирован на самостоятельную познавательную деятельность студентов с использованием специально разработанных электронных интерактивных обучающих средств для локального или сетевого применения. Взаимодействие студентов между собой и преподавателем происходит преимущественно асинхронно по времени с помощью электронной почты и телеконференций. Все этапы когнитивного процесса реализуются в ходе самостоятельной, индивидуальной работы студентов. При данном подходе небольшая группа высококвалифицированных преподавателей-разработчиков может подготовить современное учебно-методическое обеспечение, которое затем может использоваться другими преподавателями для более многочисленного, чем в первом случае, контингента обучаемых.

Для организации самостоятельной когнитивной деятельности студентов определяющую роль имеет учебно-методическое обеспечение. Это электронные копии обычных печатных пособий, электронные интерактивные учебники, мультимедиа презентации учебного материал, системы компьютерного тестирования, обзорные лекции на компакт-дисках и т. п. Однако наиболее эффективным в дидактическом плане является применение учебных мультимедиа-комплексов, обеспечивающих поддержку самостоятельной учебной работы студентов на всех этапах познавательной деятельности