

Тестовый контроль качества знаний студентов

Шальманова Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Совершенствование и развитие целостной системы образования основанной на принципах гуманизации и индивидуализации, нуждается в эффективном и объективном инструментарии для оценивания ее результативности. В качестве одного из способов решения данной проблемы многие называют тестирование, поскольку оно создает равные условия и использует единые критерии оценки для всех испытуемых.

В отечественной тестологии под тестом чаще всего понимается система заданий определенного содержания, возрастающей трудности, специальной формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру знаний обучаемых. В зависимости от задачи, которую должно решать тестирование, выделяются входные, формирующие и диагностические, а также итоговые тесты. Каждый вид призван отвечать на специфические, свойственные тому или иному этапу вопросы, вместе с тем обязательными признаками теста являются объективность, модельность, стандартизованность, валидность и надежность, которые в своей совокупности обеспечивают его эффективность.

К числу преимуществ тестирования относят: а) объективность оценки, б) быстроту проверки выполненной работы, в) возможность системной проверки больших объемов учебного материала. Наряду с этим тестам присущ и ряд ограничений, а именно: а) проверка лишь конечных результатов работы и обусловленная этим невозможность проследить логику рассуждений испытуемого, б) вероятность угадывания правильного ответа, в) сфера применения (если составляющие лингвистической компетенции достаточно легко поддаются формализации и тестовой проверке, то подобные процедуры в отношении коммуникативной компетенции, вызывают известные трудности).

Однако, недостатки тестов в ряде случаев вполне преодолимы. В отношении первых двух ограничений предлагается использовать различные формы тестовых заданий (на выбор наиболее правильного ответа, на выбор нескольких правильных ответов и т.д.). Вероятность угадывания значительно уменьшается с увеличением количества дистракторов. Что касается последнего ограничения, на настоящий момент разработаны методики тестирования устной речи (Н.Ю. Гутарева, 2005, М.С.Нетесина, 2007), ведутся исследования возможностей тестирования других видов речевой деятельности.