

**Компьютерные технологии в организации аудиторной и
внеаудиторной работы при обучении иностранному языку**

Морозова Л.М., Финская Н.А., Фурсова Н.Г., Чумаков М.А., Зозон Н.А.
Белорусский национальный технический университет

Компьютерные технологии и Интернет позволяют качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом, расширяют интеллектуальные возможности человека, создают возможность самостоятельного овладения знаниями. Они позволяют автоматизировать многие функции преподавателя, например, подготовку материала для занятий, разработку заданий для студентов, проведение тестов, контроль успеваемости студентов, планирование занятий, предоставление информации об изучаемом предмете студентам.

Использование Интернет технологий в качестве технологической основы обучения связано с дидактическими свойствами Интернета: доступностью для любого пользователя, возможностью оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида, возможностью доступа к различным источникам информации, адаптацией к индивидуальным особенностям пользователя, обратной связью при выполнении заданий и т.д.

Структура курса обучения в электронной среде включает в себя инструктивный блок, информационный блок (систему информационного наполнения ресурса), контрольный блок (механизм тестирования и оценки), коммуникативный блок (систему интерактивного преподавания) и управляющую систему, объединяющую все это воедино.

Преимущество Интернета состоит в том, что преподаватель может легко изменять содержание курса, вводить самые последние данные, корректировать курс по итогам обучения, оперативно отображать текущую успеваемость студентов и т.д.

Нужна жесткая отчетность за каждый раздел курса - обучаемому нельзя двигаться дальше, не изучив данного раздела. Построение индивидуальной обратной связи с фокусировкой внимания и усилий обучаемого позволяет повысить эффективность обучения. Для каждого законченного учебного блока курса следует подготовить блоки тестирования, выполнение которых должно показать полноту и глубину усвоения знаний по данному блоку каждым из обучающихся.

Внедрение в учебный процесс компьютерных технологий не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться с ними на всех этапах обучения.