

Психологический аспект оценочной деятельности преподавателя

Кажемская Л.Л.

Белорусский национальный технический университет

Контроль учебно-познавательной деятельности учащихся выражается в оценке. Оценка учитывает результативность всех видов деятельности учащегося с учетом требований программ; характеризует полноту, качество и сознательность усвоения знаний; наличие общих и специфических для данного предмета умений и навыков.

Оценка, являясь педагогическим стимулом, соединяет в себе свойства поощрения и наказания. Но чтобы воздействовать оценками, нужно учитывать, какой эффект обнаруживается в различных ситуациях. Естественно, что оценка «удовлетворительно» является большим стимулом, чем «неудовлетворительно», но как, это ни странно, оценка «хорошо» часто стимулирует студента больше, чем «отлично». Получив, предположим, «четыре», у студента есть стимул добиться большего. А частое получение низких оценок существенно понижает его желание улучшить свои результаты.

Выставляя оценку, преподаватель должен следовать таким педагогическим требованиям, как объективность, систематичность, индивидуальный подход, педагогический такт, а также учитывать мнение коллектива учащихся и самооценку студента. Объективная оценка всегда создает у человека стремление к самосовершенствованию. Она служит важным стимулом для формирования и развития познавательных интересов, для выработки таких положительных качеств личности, как трудолюбие, самостоятельность, активность, ответственность, умение преодолевать трудности и др. И наоборот, ошибка в оценке вызывает осложнения в обучении и во взаимоотношениях учащегося и преподавателя, отрицательно влияет на результативность учебного процесса.

Таким образом, основной контрольно-оценочной деятельности преподавателя должны стать:

- умение устанавливать контакт со студентом, учитывая его психологические и эмоциональные особенности, уровень развития, мотивы обучения;
- варьирование форм контроля;
- использование индивидуальных и разных по сложности задач;
- умение пользоваться в работе параллельно как общепринятой социальной, так и индивидуальной шкалой оценивания.