

Подольский Ю.Н.

Белорусский национальный технический университет

Современные тенденции в развитии высшей школы предполагают дифференцированный подход к оценке знаний студентов. Традиционная четырёхбалльная система выставления экзаменационных оценок не всегда соответствовала истинному уровню знаний студентов. Это особенно ощущалось при выставлении оценки «отлично» или при выборе оценки «отлично» или «хорошо». Введение 10-балльной системы обусловлено стремлением к более глубокой и гибкой методике оценивания, так как предлагается оценить не только знания студента, но также уровень его мышления, развитие творческих способностей, степень понимания и культуру выражения знаний. 10-балльная система оценки знаний студентов позволяет углубленно подойти к оценке профессионального, научно-исследовательского и творческого потенциала студентов.

Проект РИВШ БГУ «Десятибалльная система оценки знаний и компетентности студентов высших учебных заведений» разработан для реализации в вузах двухступенчатой структуры предусматривающей подготовку специалистов бакалавров и магистров. Ключевая идея проекта базируется на философии «всеобщего качества» и «образовании через всю жизнь» и системно-деятельностном подходе к учебно-познавательной деятельности студентов. Она заключается в оценке качества знаний и компетентности студентов, рассматривающейся как учебно-познавательная деятельность, в которой активно взаимодействуют преподаватель и студент, при этом входом является контрольный вопрос, задание (учебная или профессиональная задача), с помощью которых преподаватель воздействует на студента, а выходом (результатом) – самостоятельный устный или письменный ответ студента, подготовка и принятие им решения, выполнение действий, операций, работ, функций.

В соответствии с принципами дидактической системы высшей школы знания студентов подразделяются на пять уровней с соответствующими оценками и баллами: низкий (рецептивный); минимально достаточный (репродуктивная несамостоятельная учебная деятельность выполняемая с помощью преподавателя); средний (репродуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму); высокий (продуктивная самостоятельная деятельность, выполняемая по созданному или типовому алгоритму), высший (творческая деятельность).