

Шульгина И.Г.

Белорусский национальный технический университет

В научно-методической литературе встречается несколько значений понятия «модуль». Так, международные программы Эразмус и Сократус предлагают пять типов модулей для образовательных программ: *основные*, т.е. дисциплины, составляющие ядро данной науки; *поддерживающие*, например, для менеджмента это – математика, статистика и информационные технологии; *организационные* и *коммуникативные*, например, управление временем, работа в группах, риторика, иностранные языки; *специализированные*, т.е. необязательные, но расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области, факультативные; *переносимые* модули, магистерские диссертации, стажировки, проекты, выстраивающие связи между теорией и практикой.

Организационные и коммуникативные модули при этом рассматриваются как направленные на самообучение и самоорганизацию.

Модуль обучения – это потенциально заменяемый блок образовательной программы. Цель каждого модуля – формирование у студентов как системы знаний, умений и представлений, так и учебно-познавательной компетенции. При составлении модуля следует учитывать требования модульного структурирования. В качестве примера приведем модуль "Профессия инженера в сельском хозяйстве", разработанный на кафедре иностранных языков № 1 БГАТУ (г. Мигск). Модуль включает тексты А и В, предназначенные для развития изучающего и ознакомительного чтения, и текст С, для поискового чтения. Особое внимание отводится повторению грамматического материала.

Все упражнения выстроены по принципу "от простого к сложному" и обозначены уровнем А (репродуктивный), В (продуктивный) и С (творческий). Каждый уровень имеет свою максимальную оценку знаний: А – 6, В – 8, С – 10 баллов. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется в форме лексико-грамматических тестов, в которых задания дифференцируются по трем уровням. В конце модуля представлены ответы к заданиям для самоконтроля, промежуточному и итоговому тестам и список дополнительной литературы.

Смысл понятия «модуль» отражает специфику организации учебного процесса, модульная система позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов и имеет ряд организационных преимуществ перед семестровой системой.