

К вопросу о соотношении духовного и телесного в структуре физического воспитания

Сметкин В.А.

Белорусский национальный технический университет

В научной и специальной литературе доминирует тенденция, что физическое воспитание направлено на решение двуединой задачи: обучение движениям и воспитание физических качеств.

По мнению Л.И. Лубышевой, преобладание телесного компонента в содержании физического воспитания, в ущерб социокультурному, приводит к девальвации культурных ценностей, в результате чего физическое воспитание упраздняет аспекты гуманистической направленности педагогического процесса, его общекультурной и нравственной направленности. Сегодняшний подход к физическому воспитанию лишь декларирует единство в развитии духовной и физической сферы человека. Поэтому в сознании многих преподавателей утвердилось понимание, что физическое воспитание направлено на развитие таких качеств, как сила, быстрота, выносливость. В диалектике учебного процесса личность студента представлена чисто внешними показателями, характеризуемыми нормативами учебной программы. Принудительная подгонка личности под определенные нормативы, уже по самой сути, противоречит идеи свободы личности и гуманистических принципов. В процессе физического воспитания утрачивается субъективное начало – человеческая личность.

Как изменить ситуацию? Нам представляются следующие направления.

Первое. Конструктивными элементами обновления системы физического воспитания должны стать развитие социокультурных и творческое освоение ценностей физической культуры.

Второе. Носителем духовных ценностей в учебном процессе выступает преподаватель. Видеть в студенте, прежде всего, личность с определенными интересами, потребностями.

Третье. Физкультурное образование. Вооружение студентов системой знаний, раскрывающей культурную ценность физического воспитания и ее влияние на чувственную сферу человека.

Четвертое. Процесс физического воспитания должен ориентировать профессорско-преподавательский состав на обязательный учет индивидуальных особенностей каждого студента.

Таким образом, внедрение предложенных направлений в содержание учебного процесса обеспечивает соразмерное представление в нем процессов духовного и телесного развития человека.