

- гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся;
- обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества, и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Ветохин, С.С. Высшее образование в Беларуси / С.С. Ветохин. – Минск, 2011. – 203 с.
2. Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства. – Минск, 2009. – 151 с.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ИННОВАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

This article is devoted to improve the quality of higher educational standards by the introduction of technology of innovative education. Different approaches are analyzed to understand the nature, the main purpose and the content of innovative education.

Проблема улучшения качества высшего образования актуальна по той причине, что именно с уровнем подготовки выпускников высших учебных заведений (вузов) непосредственно связано социальное, экономическое и техническое развитие государств. В последние годы многие авторы обращаются к проблеме необходимости инновационного образования. Инновация высшего образования – это новая технология образования, которая бы смогла обеспечить подготовку специалистов способных к самостоятельной исследовательской и инновационной деятельности. В настоящее время различают два типа

образования: «поддерживающее» и «инновационное». «Поддерживающее» образование – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование. Традиционным является занятие с группой студентов, в ходе которого преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, их воспроизведение, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер и может в лучшем случае обеспечить преемственность социокультурного опыта, а не развитие и трансформацию. Инновационное образование – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т.д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя и, как результат – улучшение качества жизни. Такой тип образования формирует также ориентацию студентов на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом. Ставится задача не просто усваивать предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

В практике учебных заведений Беларуси по-прежнему преобладает «поддерживающий» тип обучения. Имеющийся разрыв, несоответствие между социальным заказом на воспитание специалиста для инновационно развивающейся экономики и существующей системой образования (потребности общества превышают возможности действующего образования) – основная причина неумения личности прогнозировать ситуацию, ориентироваться в условиях, допускающих принципиальную

неопределенность. Общество часто бывает не готово прогнозировать и своевременно отзываться на возникающие проблемы – экономические, энергетические, экологические, социальные и т.д. Таким образом, инновационность как характеристика обучения относится не только к методологии его построения, но и к отдельным социально-экономическим значимым результатам. Именно поэтому формирование модели инновационного образования и ее внедрение – обязательное условие для решения задачи перехода белорусского общества на инновационный путь развития.

Э.М. Коротков (Россия) отмечает, что образование определяет уровень и рост креативного потенциала общества, без которого инновационное развитие невозможно, причем необходимо, чтобы само образование было инновационным. При этом автор выделяет важные черты инновационного образования. Прежде всего, это должно быть образование креативного типа. Главной его направленностью должно стать формирование инновационного мышления, развитие творческих способностей и интеллектуального потенциала студенчества, поиск новых подходов в решении современных проблем. Это должно быть образование фундаментальное и перспективное, построенное на видении будущего и понимании закономерного развития экономики и общества. Важным признаком инновационного образования является его непрерывность и возрастающая компетентность, профессионализм и социальная ответственность выпускников.

Рассуждая об инновационной составляющей современного образования, Э.М. Коротков определяет перечень знаний и умений, которыми должен обладать специалист, чтобы быть востребованным крупными и успешными предприятиями. При этом следует иметь в виду, что все передовые предприятия международного уровня ведут активную инновационную деятельность: 1) выпускник вуза должен быть специалистом в своей области; 2) должен владеть необходимым набором знаний из области

экономики и юриспруденции; 3) владеть иностранным языком; 4) должен знать принципы проведения научно-исследовательских и опытно конструкторских работ (НИОКР); 5) обладать знаниями основных принципов коммерциализации результатов НИОКР; 6) умение принимать нестандартные решения или решать нестандартные задачи. Личностные качества выпускника, такие как инициативность, ответственность и др. не вошли в этот список, так как являются свойствами характера и темперамента, хотя в рамках воспитательной работы, которая проводится в каждом вузе, могут быть развиты определенные организаторские способности и лидерские качества.

Слободчиков В. И. рассматривает образование как самый масштабный социальный институт, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития общества. Автор отмечает, что в условиях радикального изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов именно образование позволяет осуществить адаптацию к новым жизненным формам, поддержать процесс воспроизводства социального опыта, закрепить в общественном сознании и практике новые политические реалии и новые ориентиры развития. К сожалению, термин «образование» продолжает означать лишь степень и качество обученности и воспитанности человека. Однако параллельно с этим, всё более полно и отчётливо понятие образования – начинает пониматься и осваиваться как особая философско-антропологическая категория, фиксирующая фундаментальные основы бытия человека. Отвечая на вопрос, что же такое сегодня «инновационное образование», Слободчиков В. И. определяет его как образование, которое способно к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

В работах российского автора Ващенко В.П. целью инновационного образования выступает формирование и развитие инновационной способности (находить решения и действовать в конкурентной среде, в условиях быстрых перемен) и инновационной культуры нации. Согласно позиции автора, такая цель обусловлена необходимостью придания системе образования такого характера, который бы обеспечивал, наряду с высоким профессиональным уровнем: – развитие способности к критическому осмыслению и осуществлению перемен в экономике, технике, технологии; – умение находить новые решения задач, обусловленных новыми жизненными условиями; – высокую конкурентоспособность на рынке труда [1]. Ващенко В.П. выделяет три взаимосвязанных проблемных аспекта инновационного образования. Первый касается количественного и качественного аспекта образования. Высшая школа должна исходить из того, что реальное развитие происходит главным образом за счет смены качества. Этот аспект обуславливает изобретательскую активность студентов. Изобретение – это не что иное, как новое качество, а оперировать качествами в большинстве вузов не учат. Второй проблемный аспект связан с необходимостью формирования и внедрения в образовательную практику методологии постановки и решения инновационных задач. И третий аспект инновационного образования – инновационное мышление. Как отмечает А.Д. Савельев, «инновационное мышление у студента вуза может возникнуть, если студент является субъектом образования, активно мотивирован в обучении» [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Ващенко, В.П. Инновационность и инновационное образование / В.П. Ващенко // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2000. – № 6.

2. Кларин, М.В. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

3. Савельев, А.Д. Инновационное образование и научные школы / А.Д. Савельев // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2000. – № 5.

4. Синельников, Б. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе / Б. Синельников // *Высшее образование в России.* – 2007. – № 12. – С. 13-19.

УДК 316.334.34:377[476]

Клименко В.А.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

БНТУ, г. Минск

В современных условиях кардинально меняются представления о социальной и экономической роли знаний и образования в современном мире. Знания, информация, инновации становятся главным фактором в становлении «экономики знаний», инновационном развитии общества.

Вследствие этого в последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся: новое качество образования – массовый характер и непрерывность; значимость как для конкретного человека, так и для общества в целом; ориентация личности на активное освоение способов познавательной деятельности; создание условий для самораскрытия личности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества. Общим для всех тенденций является акцент на формирование