

2. Кларин, М.В. Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига, 1995.

3. Савельев, А.Д. Инновационное образование и научные школы / А.Д. Савельев // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2000. – № 5.

4. Синельников, Б. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе / Б. Синельников // *Высшее образование в России.* – 2007. – № 12. – С. 13-19.

УДК 316.334.34:377[476]

Клименко В.А.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*БНТУ, г. Минск*

В современных условиях кардинально меняются представления о социальной и экономической роли знаний и образования в современном мире. Знания, информация, инновации становятся главным фактором в становлении «экономики знаний», инновационном развитии общества.

Вследствие этого в последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся: новое качество образования – массовый характер и непрерывность; значимость как для конкретного человека, так и для общества в целом; ориентация личности на активное освоение способов познавательной деятельности; создание условий для самораскрытия личности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям общества. Общим для всех тенденций является акцент на формирование

социально активной и профессионально востребованной личности.

Анализ данных социологического исследования, проведенного кафедрой психологии БНТУ в 2008 году (анкетный опрос 912 студентов на всех пяти курсах на 12 факультетах университета) позволил выявить некоторые особенности развития высшего образования, а именно, высшее образование наряду с другими традиционными ценностями: здоровье, семья, дети, материально обеспеченная жизнь, имеет высокую значимость в белорусском обществе. Высшее образование формирует базовые ценности: творчески-профессиональные; личностные, связанные с самореализацией и достижением индивидуального благополучия. Высшее образование имеет также высокую инструментальную ценность в профессионально-трудовой и социальной деятельности индивида.

Инновационное развитие общества вызывает необходимость формирования новых черт личности современного специалиста, таких, как: потребность в переменах, наличие креативного мышления; способность находить идеи и использовать возможность их оптимальной реализации; способность ориентироваться в состоянии неопределенности и определять допустимую степень риска; готовность к преодолению постепенно возникающих препятствий; развитая способность к рефлексии, самоанализу и др. Изменяются требования и к другим социально-профессиональным характеристикам специалиста. Важнейшей особенностью новых требований к личности специалиста является то, что ей необходимо постоянно готовить себя для успешной самореализации и самоутверждения в различных областях и разнообразных социальных общностях, отличающихся по содержанию культур. Более того, высокий динамизм и масштабность перемен мирового развития обуславливают формирование у личности особой социальной характеристики, соответствующей современным

требованиям – универсальности. Универсальность современного специалиста понимается как наличие совокупности ключевых компетенций: специальных (профессиональных), общественно-социальных, познавательных, информационно-коммуникативных, культурно-духовных. Данные компетенции обеспечивают ему необходимую пространственную и временную мобильность в соответствии с требованиями постоянно ускоряющихся научно-технических и социальных преобразований в современном мире. Исходя из таких требований к профессиональным и личностным качествам современного специалиста перед системой высшего образования в настоящее время ставится совсем иная цель, а именно содержание и процесс подготовки специалистов должны носить опережающий (инновационный) характер по сравнению со сложившейся теорией и уровнем развития производства.

Проблемные аспекты развития инновационного образования нашли отражения в работах российских исследователей З.А. Абасова, В.П. Делия, В.П. Ващенко, М.П. Карпенко, А.С. Кезина, М.В. Кларина, Э.М. Короткова, В.М. Курейчика, О.А. Крейдера, Б. Синельникова, В.И. Слободчикова, Н.Л. Торгунской, Е.Н. Черемисиной и др. Среди белорусских ученых проблемам инновационного образования посвящены работы В.С. Дудченко, М.И. Демчука, Л.Г. Титаренко и др.

Как показал анализ научных источников, инновационное образование в отличие от традиционного, понимаемое как усвоение обучающимся определенной суммы знаний на основе изучения некоторого фиксированного перечня предметов, представляет собой процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который направлен не только на обеспечение преемственности социокультурного опыта, но и на трансформацию и развитие существующей культуры, социальной сферы, экономики и других сфер общества. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за

счет фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. При этом оно формирует качества специалиста для практических действий в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях.

Вашенко В.П. выделяет три взаимосвязанных проблемных аспекта инновационного образования. Первый касается количественного и качественного аспекта образования. Высшая школа должна исходить из того, что реальное развитие происходит главным образом за счет смены качества. Этот аспект обуславливает изобретательскую активность студентов. Изобретение – это не что иное, как новое качество, а оперировать качествами в большинстве вузов не учат. Второй проблемный аспект связан с необходимостью формирования и внедрения в образовательную практику методологии постановки и решения инновационных задач. И третий аспект инновационного образования – инновационное мышление [1].

Представляет интерес позиция Е.Н. Черемисиной и О.А. Крейдера [2], утверждающих, что инновационное образование – это создание оптимальной и устойчивой учебно-организационной, научно-методической и нормативно-административной среды, обеспечивающей поддержку инновационных подходов к образовательному процессу, которые ориентированы на интеграцию научно-образовательного потенциала вуза и отраслевой академической науки и установления партнерских отношений с работодателями. Такое образование ориентировано не на передачу знаний, а на овладение базовыми навыками, позволяющими получать знания самостоятельно. Поэтому инновационное образование гораздо больше, чем традиционное, связано с практикой. Фактически обучающимся предлагается интегрированный учебный процесс, в который входят фундаментальные науки и непосредственно производство.

Исходя из такого подхода, инновационное образование обуславливает тесное взаимодействие высших учебных заведений

с научной сферой и производством. Под инновационным образованием следует понимать процесс взаимодействия науки, образования и производства, которое на этой основе выступает средством приобретения профессиональных знаний, умений и навыков, развития инновационных мышления, способностей и культуры, позволяющих будущему специалисту разрабатывать инновационные идеи, внедрять их в практическую деятельность, принимать инновационные решения [3].

Таким образом, инновационное образование возможно лишь в результате целого комплекса преобразований в содержании образования, управлении знаниями, технологиях образования, мотивировании и оценке его качества. В современных условиях создание инновационной модели высшего образования в стране требует значительных усилий по многим направлениям: совершенствование системы управления высшим образованием; изменение содержания и организации учебного процесса; внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных образовательных технологий; создание систем менеджмента качества образования; развитие инновационных форм интеграции образования, науки и производства; создание новых моделей высших учебных заведений; повышение эффективности научных исследований в высших учебных заведениях; развитие международного сотрудничества вузов; совершенствование кадрового потенциала высшей школы; укрепление учебно-материальной базы вузов и др.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ващенко, В.П. Инновационность и инновационное образование / В.П. Ващенко // *Alma mater: Вестник высшей школы.* – 2000. – № 6.
2. Черемисина, Е.Н. Инновационная практика подготовки IT-специалистов [Электронный ресурс] // <http://www.ecsocman.edu.ru>.

3. Инновационное высшее образование: теория и практика развития: монография / под общ. и науч. ред. Н.В. Суша. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – 168 с.

УДК 62:378

Лобач И.И.

**СОЗДАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ  
МОДЕЛЕЙ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ  
ТЕХНИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

*БНТУ, г. Минск*

Цели образования выполняют системообразующую функцию в педагогической деятельности. Именно от выбора целей в наибольшей степени зависит выбор содержания, методов и средств обучения и воспитания. Остановившись на тех или иных методах обучения, фактически отвечаем на вопрос, для чего учить. Формулирование педагогических целей отвечает на вопрос, чему учить; какие задачи (профессиональные, жизненные, предметные, этические, эстетические и др.) должен уметь решать студент с помощью полученных знаний, умений, навыков, убеждений, установок.

В реальной педагогической практике цели часто вообще не рефлексированы и не описываются. В других случаях указываются цели слишком общие и не определенные обеспечить фундаментальную подготовку в такой-то области, научить творчески применять знания на практике и т.п. Но чаще всего описание целей подменяется простым указанием на содержание обучения и воспитания, перечнем знаний, умений, убеждений, которые должен приобрести студент. Разумеется, овладение конкретным знанием или умением может выступить в качестве промежуточной педагогической цели, но только в том случае, если будут заданы способы оценки фактического достижения этой цели,