

**РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

БНТУ, г. Минск

Одним из условий полноценного активного социального развития личности будущего специалиста является создание различных форм коллективной самоорганизации. В той или иной степени коллективная самоорганизация всегда была присуща студенческой молодежи, независимо от того, приобретала она реальный статус студенческого самоуправления или нет.

Процесс обновления студенческого самоуправления должен быть направлен на придание ему социально-практического характера, что обусловлено необходимостью сознательного, ответственного отношения студентов к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и под свою ответственность деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. В целом студенческое самоуправление можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Современное студенческое самоуправление может и должно быть сконцентрировано на решении трех наиболее актуальных задач:

1. Стать условием реализации творческой активности и самодетельности в учебно-познавательном, научно- профессиональном и культурном отношениях.

2. Стать реальной формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью.

3. Стать средством социально-правовой самозащиты.

Развитие студенческого самоуправления направлено на:

– усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, воспитание в духе толерантности, нетерпимости к проявлениям экстремизма; утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата, укрепление нравственных основ молодой студенческой семьи, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту;

– контроль и организацию учебной и научной деятельности, повышение эффективности и успешности учебы, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования; формирование потребности в решении актуальных научных проблем по избранной специальности через систему научно-технического творчества студенческой молодежи;

– развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; формирование в учебных группах, на курсах и факультетах коллективов студентов; формирование лидеров студенческих коллективов.

Субъектами студенческого самоуправления выступают студенческие коллективы (объединения), созданные в группе, на факультете (межфакультетские), в вузе (межвузовские). По результатам исследования, проведенного кафедрой «Психология» было выявлено, что в студенческом самоуправлении участвуют

только 10% студентов, не участвуют – 72,6 % (затруднились ответить – 17,4 %. Если конкретно касаться студенческого самоуправления, то оно выражается в следующем участии студентов в их жизнедеятельности: в распределении стипендиального фонда между студенческими группами принимают участие всего лишь 2,2% студентов; в распределении стипендии внутри своей группы – 8,1%; в распределении мест в общежитии (включая принятие решений о выселении из общежития) – 7%; в решении вопросов об использовании учебных аудиторий и помещений в общежитиях для быта и отдыха студентов – 4,3%; в решении вопросов материально-технического снабжения и обслуживания общежития – 8,1%; в совершенствовании программ и планов – 3,8%; в осуществлении контроля над посещаемостью занятий, дисциплиной в группе – 14,5%; в решении вопросов об отчислении студентов – 2,2%; в организации учебного процесса, в том числе составлении расписания занятий и графиков экзаменационной сессии – 5,9 %; в подборе кандидатур для учебы в аспирантуре – 2,2%; в оценке качества преподавания дисциплин – 9,1%; в оценке работы преподавателей – 7,5%; в освобождении студентов от занятий по их личной просьбе – 12,4%; в работе советов вуза и факультета – 10,2%; в распределении выпускников на работу – 2,7%.

Исследования также показали, что студенты недостаточно знакомы с органами студенческого самоуправления. Так знают, что существует совет самоуправления факультета – 3,7 %; студенческий совет общежития – 20%; Совет СНО (студенческое научное общество) – 1,5%; студенческий профсоюзный комитет – 34,9 %; учебно-воспитательная комиссия – 3%; штаб трудовых сил – 1,2%; комитет БРСМ – 34,8.

Эффективность работы органов студенческого самоуправления была оценена студентами следующим образом: слабо – отметило 27,7% студентов; удовлетворительно – 20,5%; хорошо –

всего лишь – 8,9% (каждый десятый); затруднились ответить на данный вопрос – 42,9 % (4/5 опрошенных студентов).

На основе анализа практики реализации студенческого самоуправления в качестве наиболее эффективных могут быть рекомендованы на уровне учебной группы, факультета и образовательного учреждения следующие его формы:

1. Профсоюзная организация студентов, выполняющая функции органа студенческой самодеятельности, статус которой определяется коллективным договором.

2. Общественная организация, которой может быть союз студентов данного учебного заведения.

3. Профсоюзная организация студентов и общественное объединение, совместно выполняющие функции органа студенческого самоуправления; статус органа студенческого самоуправления определяется трехсторонним соглашением; профком приоритетно выполняет функции социальной защиты студентов, а общественное объединение занимается реализацией социально значимых программ и поддержкой инициатив студенческой молодежи.

4. Орган общественной самодеятельности, выполняющий функции студенческого самоуправления (студенческий совет, студенческий деканат, студенческие научно-производственные отряды (СНПО), студенческие кафедры, студенческие комитеты, студенческие клубы по интересам и т. д.).

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки будущих специалистов, формирует умения принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры,

формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда.

УДК 378:331.548

Шапошник М.А.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ

БНТУ, г. Минск

Современный этап развития общества главной задачей образовательной политики определяет обеспечение качества образования на основе соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной выработать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни – главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. Конкурентное соперничество за абитуриентов, бюджетное и внебюджетное финансирование на рынке образовательных услуг высшего профессионального образования обуславливает пристальное внимание к проблеме конкурентоспособности высших учебных заведений. Вместе с тем, сложная демографическая ситуация, обуславливающая падение или отсутствие конкурса абитуриентов на отдельные специальности в некоторые высшие учебные заведения, способствует усилению интереса к профориентационной работе.

Высшее образование превратилось в товар, а точнее, услугу нематериального характера, предоставляемую в течение определенного времени и в определенном месте, качество которой зависит не только от ее производителя (преподавательского коллектива), но и от студента как индивидуального потребителя.