

**ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
К УСЛОВИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗАХ МЧС
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*ГУО «Командно-инженерный институт» МЧС
Республики Беларусь, г. Минск*

The article considers the problem of adaptation, which is defined as a process of interaction between man and the environment. Attention is paid to factors that influence the adaptation to training, integrated into three blocks: the sociological, psychological and pedagogical. We identified and disclosed the basic problems of adaptation of students to study at institutes of the Ministry for Emergency Situations.

Проблема адаптации является одной из тех общезначимых областей научных знаний, в которых представлено огромное количество теоретических направлений. Феномен адаптации изучается на стыке различных наук, так как носит междисциплинарный характер. При этом теоретические и методологические проблемы адаптации в полной мере не решены.

Адаптация определяется как процесс взаимодействия человека и окружающей среды, в результате которого у него возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Это общее определение применимо и к процессу адаптации в образовательной среде. Наряду с понятием «адаптация», следует обратить внимание на понятия «адаптивность» и «адаптированность». В свою очередь, адаптивность (адаптационный потенциал) понимается нами, как психическое свойство личности, выражающее возможности личности к адаптации. Адаптированность определяется как некоторое психическое состояние, достигнутое в результате реализации личностного адаптационного потенциала.

Факторы, оказывающие влияние на адаптацию к обучению курсантов в вузах МЧС, объединяют в три блока: социологический, психологический и педагогический. Социологический блок включает в себя возраст, социальное происхождение, тип образования. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок в свою очередь имеет следующие факторы: уровень педагогического мастерства, организация среды, материально-техническая база, ТСО и др.

Условия адаптации курсантов к обучению в институтах МЧС характеризуются тем, что они гораздо сложнее условий гражданских вузов. Это обусловлено тем, что курсанты, с первых дней нахождения в институте, обязаны наряду с обучением выполнять служебные обязанности. Наиболее сложным периодом в адаптации к условиям жизнедеятельности в учебном заведении является первый курс инженерного факультета.

Психическое развитие курсанта в процессе обучения представляет собой совокупность взаимосвязанных этапов, своеобразие которых обусловлено не столько последовательностью овладения учебным материалом, сколько динамикой интеграции в новую среду, усвоения всех ее требований.

Учеба в вузах МЧС Республики Беларусь неизбежно сопровождается значительными психическими и физическими нагрузками: изменением ритма жизни; разлукой с домом и семьей, друзьями; уставным распорядком дня; регламентированным режимом поведения; необходимостью подчиняться; повышенной ответственностью; психо-эмоциональным напряжением; неопределенностью социального статуса; оторванностью от своей социальной среды и присущей ей схемы и культуры поведения.

Все это обуславливает повышенные требования к состоянию психического и физического здоровья курсантов МЧС.

В зависимости от количества врожденной адаптационной энергии, курсанты первого года обучения в институте, проходят условно через три фазы общего адаптационного синдрома.

Первая фаза. Первоначальная реакция удивления или тревоги из-за новизны обстановки, неопытности и неумения совладать с ситуацией.

Вторая фаза. Ее сменяет фаза сопротивления, когда курсанты нашли социально-значимые контакты, поняли и приняли требования командиров взводов и начальника курса или, наоборот, не смогли найти социальную опору в среде коллектива, до конца не поняли и не приняли требования руководства института;

Третья фаза. Фаза истощения (расслабления). Происходит израсходование запасов энергии, ведущее к двум прямо противоположным результатам: полной адаптации к условиям жизнедеятельности в институте или дезадаптации деятельности курсанта.

Надо понимать, что стрессогенная ситуация – это не всегда воздействие только отрицательных факторов на организм человека. Стресс – есть неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования. Любая нормальная деятельность, например, игра в шахматы может вызвать значительный стресс, не причинив никакого телесного вреда. Вредоносный или неприятный стресс называют дистресс. С точки зрения стрессовой реакции не имеет значения приятна или неприятна ситуация, с которой столкнулись курсанты. Имеет значение лишь интенсивность потребности в перестройке организма или социальной адаптации. На второй фазе уже мотивация (внутренняя или внешняя) может оказать компенсирующие воздействие на функциональное состояние для поддержания работоспособности. На третьей фазе сигналы организма на несбалансированность стрессогенных воздействий следует рассматривать как призывы о помощи, которая может прийти только извне в виде поддержки командирами взводов, руководства курса, института, либо устранения стрессовой ситуации. Стрессовые факторы на третьей фазе

адаптации могут оказать значительное влияние на характер мышления курсанта, как неблагоприятное (плохое понимание целей и задач служебной деятельности, размытость ценностных ориентаций, ослабление памяти, вызвать «деформацию» личности), так и благоприятное. Позитивные изменения в мышлении имеют, прежде всего, адаптационно-защитное значение и направлены либо на овладение стрессогенной ситуацией, либо на приспособление к ней. Активизация мыслительных процессов при стрессе, ясность мышления, его логическая стройность способствуют выявлению, с учетом внутренней мотивации, истинной направленности интересов личности позитивной или негативной, при этом направленность может быть устремлена либо вовне (экстраверт), либо вовнутрь (интроверт).

У первого это реализуется в напряженной ситуации, в активных поисках выхода либо для всех (положительная социальная направленность), либо только для себя, иной раз даже в ущерб другим (отрицательная социальная направленность). У второго же это – уход в себя, но опять-таки либо с усилением мышления творческой активности, обострением интуиции и т.п., либо уход от решения проблем вообще (снижение мыслительной активности, непроизвольное включение в действие некоторых физиологических механизмов типа нарколепсии, обмороков, амнестических состояний). На второй и третьей фазе общего адаптационного синдрома наряду с изменением структуры мышления происходят изменения с эмоциями, которые являются обязательным компонентом стресса. Выделяют даже понятие «эмоциональный стресс» как разновидность психологического стресса, подчеркивая тем самым значимость эмоциональных проявлений в общей структуре стрессовых состояний. Но следует учитывать, что возникающие в напряженных ситуациях эмоции многообразны, сопровождаются ярко выраженными нарушениями биохимических, электрофизиологических и других характеристик организма.

Таким образом, процесс адаптации к служебной деятельности – явление сложное, имеющее свои специфические черты, проявления, фазы цикличности и влияния на всю психологическую структуру личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 245-253.
2. Батищев, В.Н. Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов ВВУЗОВ ВС РФ / В.Н. Батищев. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 134-135.
3. Деменкова, Т.Д. Совершенствование структуры профессионального образования как способ повышения конкурентоспособности молодых специалистов / Т.Д. Деменкова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: материалы III Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, Петрозаводск, 25-26 октября 2006 г. / ПетрГУ, 2006. – С. 168-175.
4. Massa P., Waltkin C. and Patridge B. [Электронный ресурс] Thinking and Decision Making Under Stress. – Режим доступа: www.library.thinkquest.org/C0123421/thinking.html.

УДК 37.015.3

Яценко Т.Е.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

In article the essence of psychological competence of the person is opened. The substantiation of consideration of psychological competence as factor of professional success of the future expert in