

Таким образом, процесс адаптации к служебной деятельности – явление сложное, имеющее свои специфические черты, проявления, фазы цикличности и влияния на всю психологическую структуру личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 245-253.
2. Батищев, В.Н. Психологическое обеспечение военно-профессионального самоопределения курсантов ВВУЗОВ ВС РФ / В.Н. Батищев. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 134-135.
3. Деменкова, Т.Д. Совершенствование структуры профессионального образования как способ повышения конкурентоспособности молодых специалистов / Т.Д. Деменкова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: материалы III Всероссийской научно-практической Интернет-конференции, Петрозаводск, 25-26 октября 2006 г. / ПетрГУ, 2006. – С. 168-175.
4. Massa P., Waltkin C. and Patridge B. [Электронный ресурс] Thinking and Decision Making Under Stress. – Режим доступа: www.library.thinkquest.org/C0123421/thinking.html.

УДК 37.015.3

Яценко Т.Е.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

БГПУ им. М. Танка, г. Минск

In article the essence of psychological competence of the person is opened. The substantiation of consideration of psychological competence as factor of professional success of the future expert in

sphere of professional work, professional interaction and personal-professional development are presented.

Переосмысление ценностей высшего образования на современном этапе социально-экономического развития страны обусловило ориентацию вузов на осуществление профессиональной подготовки будущих специалистов в соответствии с идеями компетентностного подхода. Данная тенденция находит выражение в усилении практико-ориентированного характера профессионального обучения и определении его результата в форме компетентностей. Это детерминировано преимуществами компетентности по сравнению с другими результатами образования: системный характер, полифункциональность, представленность в форме деятельности, а не информации о ней, переносимость, осознанность [2, с.162-163].

В качестве фактора профессиональной и жизненной успешности будущего специалиста учеными рассматривается психологическая компетентность. Психологическую компетентность – это интегральная характеристика личности, включающая ассимилированные психологические знания, постоянно обогащающиеся, действенные комплексы психологических умений и профессионально значимые психологические качества, обеспечивающие конструктивное решение задач профессиональной деятельности, общения и саморазвития посредством реализации гностической, селективной, рефлексивной, проективной и преобразующей функций [7, с.14].

Обобщение позиций ученых (И.А. Зимняя, Н.В. Кодинцева, А.В. Копнышева) относительно структуры психологической компетентности показало, что она может быть представлена как сочетание мотивационного (мотивация профессиональной деятельности и повышения уровня психологической компетентности), когнитивного (психологические знания и психологическое

мышление), поведенческого (психологические умения), аксиологического (система ценностей) и эмоционально-волевого компонентов (отношение к компетентности и профессиональной деятельности, саморегуляция), обеспечивающих компетентный стиль поведения личности.

На наш взгляд, в отличие от профессиональной содержание психологической компетентности является инвариантным по отношению к различным профессиям. Ее значение возрастает с увеличением творческого и проблемного характера деятельности, благодаря обеспечению соответствия «психологический смысл проблемы – психологический смысл действия».

В процессе дескрипторного анализа определений психологической компетентности, нами были выделены слова, которые используются учеными для описания характера активности и способов деятельности психологически компетентной личности, свидетельствующие о том, что психологическая компетентность обеспечивает достижение успешности: «рациональный», «грамотно», «успешно», «соответствует требованиям», «оптимальность», «аргументированность», «эффективно», «качественно», «результативно».

Формирование психологической компетентности студентов одновременно позволяет решить ряд взаимосвязанных задач, сопряженных с обеспечением профессиональной успешности будущего специалиста.

Во-первых, психологическая компетентность содействует достижению конгруэнтности личностно-профессиональных качеств студентов новому образу молодого специалиста, сформированному в общественном сознании. Как отмечает Д.А. Иванов, на смену эффективно выполняющему свои профессиональные обязанности исполнителю пришел образ инициативного, ответственного, коммуникабельного, толерантного работника, умеющего быстро адаптироваться к новым требованиям и профессиональным ситуациям [3, с. 5].

Следовательно, обществом требования предъявляются не только к уровню профессиональной, но и психологической компетентности будущих специалистов, обеспечивающей продуктивность сотрудничества и построение конструктивного диалога.

Во-вторых, психологическая компетентность обеспечивает системное соответствие профессионально важных качеств специалиста, его знаний, умений и профессиональной мотивации объективным требованиям профессии. М.Д. Лаптева обращает внимание на то, что деятельностная сущность психологической компетентности связана с определением способа и характера действия [5, с. 154]. Значит, психологически компетентный специалист руководствуется системой этических критериев при выборе средств достижения цели, а психологическая компетентность связана с устойчивостью ценностного отношения к объекту применения компетентности.

В-третьих, психологическая компетентность позволяет существенно повысить конкурентоспособность выпускников вуза. Согласно В.И. Байденко, работодатели выделяют в числе приоритетных требований к личности специалиста качества, составляющие содержание психологической компетентности: коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность и убедительность речи, компетентные реакции на возражения); гибкость; готовность к креативным решениям [1].

В-четвертых, психологическая компетентность облегчает социально-психологическую адаптацию молодого специалиста. Она позволяет личности быстро ориентироваться в субъективно и объективно новых профессиональных ситуациях различной степени сложности. Ученые (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Т.Н. Щербакова) подчеркивают, что данная компетентность обеспечивает не только профессиональную адаптацию, но в большей степени – личностно-профессиональное развитие специалиста за счет сформированности у него умения

рассматривать свою внешнюю и внутреннюю активность в рефлексивной плоскости. Между тем анализ диссертационных исследований свидетельствует о низком уровне развития и системности психологической компетентности студентов.

В-пятых, психологическая компетентность позволяет оптимизировать содержательную и процессуальную стороны профессионального взаимодействия в силу ряда причин. Она связана с осознанием личностью своей ответственности и понимаем последствий своего поведения (Л.М. Митина, Л.Л. Михайлова), обеспечением нестереотипного решения возникающих во взаимодействии проблем психологического характера с учетом реальной ситуации и личностных особенностей партнера по взаимодействию, системным видением психологического содержания и механизма конкретных способов поведения, позволяющим определять факторы, блокирующие достижение желаемого результата в новых условиях (Т.Н. Щербакова, Н.В. Яковлева). Психологическая компетентность также включает в себя умение специалиста сохранять свою индивидуальность и автономность в профессиональном общении (А.А. Кидрон) и достигать межличностного понимания (Ю.М. Жуков).

В-шестых, психологическая компетентность способствует поддержанию психологического здоровья личности и высокой личностной включенности в профессиональную деятельность. Низкий уровень психологической компетентности негативно приводит к повышенной стрессоуязвимости, фрустрированности и тревожности [4].

Таким образом, формирование психологической компетентности обеспечит профессиональную успешность будущих специалистов благодаря согласованию требований государства, общества, работодателей и самих студентов к качеству и содержанию профессиональной подготовки молодых специалистов, с одной стороны, и реального уровня развития у

выпускников вуза профессионально значимых психологических качеств и умений в форме компетентности, с другой стороны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 4-13.
2. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетентностей выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // Вопросы образования. – 2008. – № 2. – С. 161-185.
3. Иванов, Д.А. Компетентность и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Ковалева, В.И. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В.И. Ковалева, В.Н. Дружинина // Психологический журнал. – 1982. – № 6. – С. 36-44.
5. Лаптева, М.Д. О способах и механизмах формирования компетентности социального взаимодействия / М.Д. Лаптева // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 154–158.
6. Щербакова, Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Т.Н. Щербакова. – Ростов н/Д, 2006. – 505 с.