

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

В Кодексе Республики Беларусь об образовании закрепляется такая модель образовательных отношений, которая дает возможность решать задачи обеспечения надлежащего качества образования и его доступности.

На кафедре «Профессиональное обучение и педагогика» инженерно-педагогического факультета осуществляется подготовка педагогов-инженеров по специальности «Профессиональное обучение». *Качество инженерно-педагогического образования* – это совокупность характеристик, которые определяют соответствие процесса и результата подготовки педагогов-инженеров требованиям образовательного стандарта, личности обучающегося, рынка труда, общества.

Анализ содержания компонентов системы подготовки педагогов-инженеров позволяет выявить приоритетные направления деятельности кафедры по улучшению качества подготовки педагогов-инженеров.

Краткая характеристика компонентов педагогической системы подготовки педагогов-инженеров.

1. *Концепция инженерно-педагогического образования.* Подготовка педагогов-инженеров является компетентностно ориентированной. Сущность компетентностного подхода раскрывается в работах Т.Г. Браже, Е.В. Бондаревской, О.Л. Жук, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.В. Макарова, А.К. Марковой, Дж. Равена, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и других.

Развивая уже сложившиеся в науке представления о компетентности, делаем вывод, что профессиональная компетент-

ность – это интегральная характеристика субъекта профессиональной деятельности, определяющаяся системой профессиональных знаний, умений, опытом и качествами личности, востребованными в труде, позволяющими успешно выполнять компетенции. Определена иерархия в системе компетенций. Компетенция на уровне специальности – это макрокомпетенция. Совокупность компетенций на функциональном уровне – мезокомпетенции, состоящих из операционных микрокомпетенций.

В процессе профессиональной подготовки необходимо осваивать компетенции, приближенные по своему содержанию к компетенциям специалиста, а не решать надуманные, оторванные от реальной профессиональной деятельности, учебные задания.

2. *Цели инженерно-педагогического образования.* Важно четкое определение приоритетов, глобальных, перспективных и оперативных целей, определение дальнейшей перспективы, постановка проблем, требующих срочного решения, создание новых функций системы.

3. *Содержание инженерно-педагогического образования.* При разработке образовательного стандарта специальности «Профессиональное обучение» учитывалось, что высшее образование включает одну ступень. Возможно, появилась необходимость в переструктурировании содержания, в связи с появлением II ступени высшего образования.

4. *Профессорско-преподавательский состав.*

Повышение эффективности педагогической деятельности возможно при реализации следующих мер: моральное и материальное стимулирование работников; изучение педагогами международного опыта, организация и проведение дискуссий, проблемных семинаров и круглых столов; проведение мастер-классов, совместная работа педагогов на основе распределения функций, всеобщей вовлеченности и постоянном контроле и самоконтроле; разработка механизма взаимодействия работников.

5. *Студенты как потребители образовательных услуг.* Повышение качества подготовки педагогов-инженеров связано

с повышением степени удовлетворенности студентов процессом образования. Результаты наших исследований показали, что одним из самых сильных факторов, влияющих на понижение эффективности учебной деятельности студентов является то, что учебные занятия проводятся неинтересно и по традиционным методикам.

На наш взгляд, целесообразно выполнять требования к организации и содержанию деятельности студентов.

Например, самоопределение обучающихся в процессе учебно-познавательной, учебно-исследовательской, учебно-практической деятельности на основе внутренней мотивации. Внутренняя мотивация определяет целенаправленный характер действий обучающихся и выступает как активный стимул развития и достижения успеха.

Выстраивание обучающимися стратегии собственной самостоятельной учебной деятельности. Студент выступает как полноценный субъект деятельности и осуществляет разработку стратегии своей деятельности: прогнозирование, целеполагание, определение краткосрочных и долгосрочных задач и путей их достижения.

Осознание обучающимися возможности достижения успеха. Желание студентов достичь успеха является важным стимулом к самосовершенствованию и саморазвитию. Важно организовывать творческий микроклимат, который обеспечивает радость познания в процессе выполнения самостоятельной и коллективной деятельности. Ситуации успеха проектируются заранее педагогом или могут создаваться непосредственно в процессе обучения.

Творческое общение между обучающимися на основе диалога. В рамках диалога происходит выражение индивидуального мнения по конкретному вопросу. Творческое общение направлено на создание коллективного интеллектуального, или материального продукта на основе обмена информацией, выработку единой стратегии, понимание другого человека.

Решение обучающимися проблемных ситуаций в процессе выполнения учебных заданий. Решение проблемных ситуаций характеризуется наибольшим эмоциональным накалом, спорами, дискуссиями, столкновением различных мнений. Решение проблемных ситуаций возможно, если имеет место опора на индивидуальные особенности студентов, их интуицию, фантазию, свободу аргументации. В процессе обсуждения обучающиеся приходят к «инсайту».

Организация индивидуального и коллективного самоуправления. Педагог управляет учебной деятельностью, но при этом он делегирует студентам некоторые управленческие функции: осуществляется коллективное и индивидуальное самоуправление. Для решения учебных заданий студенты могут работать самостоятельно, но могут создаваться эффективные команды, в которых распределяются роли и функции.

Осуществление учебной деятельности на основе самоконтроля и позитивного оценивания. В ходе самоконтроля студенты осуществляют самооценку, коррекцию и улучшение выполняемой ими работы, проявляя активность, дисциплинированность и самостоятельность. Позитивность оценивания – это отсутствие отрицательных оценок. Каждый студент оценивает свои достижения.

Рефлексивное отношение обучающихся к учебной деятельности. Студент выявляет собственные резервы, возможности, движущие силы и противоречия, осмысливает замысел и последствия, необходимость внесения изменений.

Таким образом, учебной деятельности студентов должны быть присущи такие характеристики, как самостоятельность, интерактивность, рефлексивность, инновационность.

6. Методы, средства и формы обучения и воспитания.

Результаты наших исследований показали, что в процессе формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов-инженеров целесообразно применять следующие методы обучения и воспитания:

– Методы формирования специальной компетентности (объяснение, проблемная беседа, лабораторная работа, практическая работа, демонстрация с использованием мультимедийных средств обучения, упражнение, экскурсия, выполнение творческих работ, метод проектов, дискуссия, «мозговой штурм», метод кейсов, метод «форсажа»).

– Методы формирования социальной компетентности (метод интендента, метод имитационного тренинга, ролевая игра, интерактивная игра, деловая игра, метод проектов).

– Методы формирования индивидуальной компетентности (самостоятельная разработка проектов, решение тестов).

– Методы формирования личностной компетентности (работа с информационными ресурсами, изучение современного педагогического и производственного опыта, метод «портфолио»).

– Методы формирования нравственных качеств личности (курсовое и дипломное проектирование).

7. Обеспечение материально-техническими и информационными ресурсами. Улучшение информационной среды на основе отбора информации, которая способна вызывать изменения.

Необходимое качество образования будет достигнуто в том случае, если педагогическая система подготовки педагогов-инженеров эффективно функционирует и устойчиво развивается.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Л.Н. Компетентностно-ориентированная подготовка специалистов со средним специальным образованием / Л.Н. Аксенова, И.В. Морозова // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сб. науч. трудов. под ред Г.Д. Бухаровой [и др.]. – Екатеринбург. – 2011 – С. 353-359.

2. Аксенова, Л.Н. Особенности методов обучения, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов / Л.Н. Аксенова, И.В. Морозова // Народная асвета. – 2009. – № 6. – С. 77–81.