

ЛИТЕРАТУРА

1. Симоненко, В.Д. Технологическая культура и образование (культурно-технологическая концепция развития общества и образования) / В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 2001. – 214 с.

2. Невелев, В.К. Понятие технологической культуры: структурно-содержательный аспект / В.К. Невелев // Технологические и управленческие аспекты образования взрослых в России; под ред. А. Е. Марона. – СПб.: ИОВ РАО, 2000.

УДК 378.6

Игнаткович И.В.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Важнейшим условием достижения требуемого качества подготовки специалиста является уровень мотивации студента к будущей профессиональной деятельности. Определение основных мотивов профессиональной деятельности, оказывающих влияние на качество подготовки специалиста, динамика их изменения, позволит сделать образовательный процесс подготовки педагога-инженера более эффективным.

Для определения уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности нами использовался опросник «Мотивация обучения» Т.И. Ильиной [1], позволяющий изучить три основных мотива получения образования: «приобретение знаний» (отражает стремление к приобретению глубоких и прочных знаний); «овладение профессией» (указывает на стремление студентов овладеть профессиональными знаниями и навыками); «получение диплома» (показывает стремление личности приобрести диплом при формальном усвоении знаний).

Рассматривая мотивацию как систему факторов, вызывающих активность и определяющих направленность поведения и деятельности студентов, в соответствии с методикой Т.И. Ильиной, нами проведено исследование мотивации получения образования среди студентов 1 курса (набор 2012 года) инженерно-педагогического факультета Белорусского национального технического университета специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение».

Результаты исследования показали, что 37 % опрошенных поступили в вуз для приобретения знаний, 55,5 % ради получения диплома и лишь 8 % ставили перед собой цель овладеть профессией педагога. Наряду с низкой мотивацией поступающих имеет место относительно невысокий уровень базовой подготовки абитуриентов. Проходной балл зачисленных на дневную форму получения образования за счет средств республиканского бюджета в 2012 году составил 125 баллов.

Для повышения уровня мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности необходима постоянная и целенаправленная деятельность.

Начинать такую деятельность необходимо с первого дня обучения студентов в университете. Она должна носить системный, целенаправленный, гибкий, контролируемый, прогнозируемый характер. Наиболее эффективно такая деятельность может быть осуществлена в условиях функционирования соответствующей образовательной среды.

Анализ исследований Ю.С. Мануйлова, В.А. Петровского, Н.Б. Крыловой, М.М. Князевой, В.А. Ясвина, М.Г. Резниченко, И.А. Колесниковой показал, что изучение образовательной среды осуществляется в двух направлениях: изучение среды как образовательного фактора (раскрытие образовательных потенциалов среды) и изучение среды как воспитательного фактора (раскрытие воспитательных потенциалов среды).

На наш взгляд образовательная среда подготовки педагога-инженера должна реализовать:

– интегративную функцию, заключающуюся в необходимости взаимосвязи педагогических и инженерных знаний, методики производственного обучения и методики преподавания общетехнических и специальных дисциплин, поскольку педагог-инженер должен быть специалистом, способным осуществлять педагогическую, научно-методическую, организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, производственную и инновационную деятельность;

– вариативную функцию, предусматривающую подготовку одновременно к теоретическому обучению по специальности, по циклам общепрофессиональных и специальных дисциплин определенной отрасли производства (машиностроение, строительство, автомобильный транспорт, энергетика), к производственному обучению (овладение рабочими профессиями) и получение 2-4 квалификационного разряда;

– идеологическую функцию, способствующую формированию мировоззрения, гражданского самосознания, патриотизма и активной жизненной позиции, направленных на укрепление престижа нашей страны;

– социально-экономическую функцию, обусловленную зависимостью содержания образовательного процесса в профессионально-технических и средних специальных учреждениях образования от потребностей рынка труда в специалистах определенных профессий и уровней квалификации.

Развитие мотивации в образовательной среде необходимо осуществлять через взаимосвязь обучения с содержанием будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2003. 242 с.

2. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 36-41.