

Тактически каждый из представленных этапов разворачивается в соответствии с логикой задачно-целевой формы организации учения–преподавания [2].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Видт, И.Е. Педагогическая культура: становление, содержание и смыслы / И.Е. Видт // Педагогика. – 2002. – № 3. – С. 3–7.

2. Громыко, Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (Теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю.В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

3. Запесоцкий, А.С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А.С. Запесоцкий // Педагогика. – 2002. – № 2. – С. 3–8.

УДК 656.7:378.016.015.324

Кириленко А.И., Филиппенко О.С.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ КУРСАНТОВ «МГВАК» С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

*МГВАК, г. Минск*

*This article is a result of the problem analysis in a pedagogical experience during teaching at the Minsk state higher aviation college. The main aim of this investigation is describe the global problem in teaching. The survey of student's was carried out during this investigation. We have made an appropriate conclusion based on the results of a student's survey. The students' responses contribute to analysis of the methods of teaching and their improvement. There were investigate the interests of students of aviation college in order to improve the process of education.*

Каждый преподаватель в своей профессиональной деятельности сталкивается со следующими вопросами: чему и как учить?

Как мотивировать современных студентов? На эти и другие подобные вопросы мы предложили ответить самим студентам.

С этой целью было проведено анкетирование 120 курсантов 2-го и 3-го курсов авиационного колледжа, обучающихся по разным специальностям. Цель анкетирования – создать более объективное представление о том, кого мы учим, ответить на вопрос о том, как кафедра повлияла на развитие курсантов в течение первого курса, определить их преимущественные интересы и наклонности с целью влияния на мотивацию к обучению. В ходе исследования курсантам были предложены вопросы:

1. Чем бы вы занимались, если бы не поступили учиться?
2. Какие из базовых (общих) дисциплин вы считаете важнейшими для себя?
3. Какие дисциплины вы считаете необходимым удалить из учебного процесса?
4. Что вам мешает учиться?
5. Какие из базовых (общих) дисциплин вы считаете важнейшими для себя?
6. Какие интересы, помимо авиатехники, вы имеете?
7. В каких кружках (не обязательно технических) вы хотели бы заниматься?

В результате обработки анкет были получены данные, представленные в виде следующих диаграммы и таблиц.

Таблица 1

Вопрос № 5		Вопрос № 6	
Название	%	Название	%
Социально-гуманитарный блок	55	Технические	7
Физическая подготовка	4	Профориентированные	25
Химия, материаловедение, механика, высшая математика	19	Английский язык и др.	7
Таковых нет	16	Физика, математика, информатика	14
Дисциплины, не связанные со специальностью	6	Таковых нет	37

Ответы на первый вопрос распределились следующим образом: работа – 55 %; поступление в другой вуз – 19%; армия – 19%; выезд за границу – 2%; иное – 5%.

Результаты свидетельствуют о достаточно большом проценте курсантов, для которых работа имеет более важное значение, чем учеба. Связан этот результат с тем, что в последнее время снизилась конкуренция при поступлении на технические специальности, следовательно, и интерес к обучению. Особенно остро обстоит проблема при обучении военным специализациям МГВАК, где наборы на специальность и конкурс идут в соотношении 1:1.

Здесь интересны следующие моменты. Достаточно большой процент курсантов не может выделить для себя основные дисциплины. С другой стороны, среди предметов, которые не нужны, по мнению студентов, зачастую оказываются те, которые являются определяющими для данной специальности. Происходит это по одной и той же причине: преподавателю не удается заинтересовать студентов. Поэтому очень важно объяснить с самого начала для чего необходимо изучать данную дисциплину. Однако для некоторых студентов этого недостаточно: необходимо применять более действенные меры, например, посредством введения рейтинговой системы.

Таблица 2

Вопрос № 7		Вопрос № 4	
Название	%	Название	%
Условия проживания	10	Дисциплины специализации	26
Недостаток времени, далеко ездить на занятия	17	Физика, механика	26
Нагрузка, требования	5	Высшая математика, информатика	21
Ничего не мешает	25	Английский язык	19
Лень	31	Другое	5

Данная таблица дает представление о том, насколько курсанты объективны по отношению к себе. Следует отметить, что достаточно большая часть опрошенных (31%) дала объективную оценку своей деятельности, не пытаясь искать иных причин неудач помимо собственной лени. Нашлось немало и тех, кто не видит преград на пути обучения. Однако нельзя обойти и тот факт, что все же (47%) опрошенных видит причиной своих неудач различные внешние факторы.

Определенный интерес представляет рассмотрение второй части таблицы, где курсантами были указаны наиболее важные в их понимании предметы. Максимальное количество процентов приходится на долю дисциплин специализаций и на физику. Такое равенство обусловлено тем, что основу специальных дисциплин составляет физика. На втором месте оказываются математика и информатика, которые играют важную роль при обучении по данному профилю.

Таблица 3

Вопрос № 3		Вопрос № 2	
Название	%	Название	%
Компьютеры, техника	10	Информатика, моделирование	7
кружки по специализации	7	кружки по специализации	16
Автомобили	18	Английский язык	5
Спорт	23	Спорт	32
Искусство, музыка, литература	25	Искусство, музыка, литература	13
Другое	6	Другое	8

Анализ вопросов, касающихся увлечений, интересов курсантов показал, что их диапазон достаточно широк: спорт (23%), искусство (25%), автомобили (17%).

Настораживает то, что в сферу своих интересов никто не включил техническое творчество, хотя на первых курсах

на кафедре некоторые курсанты были вовлечены в работу кружка научно-технического творчества.

Из приведенных данных следует, что нам еще предстоит найти новые подходы к обучению, которые позволили бы как можно раньше дать более полное представление курсантам об их будущей специальности, способствовать их вовлечению в процесс обучения, что и должно повлечь повышение мотивации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волчкевич, Л.И. Российская инженерная школа на перепутье / Л.И. Волчкевич // Машиностроение и техносфера 21-го века: материалы междунар. научно-тех. конф. – Севастополь, 2012. – Т. 1. – С. 142-147.

2. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методическое пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.

УДК 159.947.5-057.4

Коновко Я.А.

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРВОГО И ПЯТОГО КУРСОВ**

*БНТУ, г. Минск*

*In this article author opens concept «professional motivation», structure, signs, represents an urgency of this problem. Besides, article has results of research professional motivation students of the first and fifth courses technical specialties. The author provides analysis of the received results, makes recommendations.*

Формирование мотивации профессионального обучения студентов – важная составляющая образовательного процесса в университете. Современный выпускник университета должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. У студентов