

на кафедре некоторые курсанты были вовлечены в работу кружка научно-технического творчества.

Из приведенных данных следует, что нам еще предстоит найти новые подходы к обучению, которые позволили бы как можно раньше дать более полное представление курсантам об их будущей специальности, способствовать их вовлечению в процесс обучения, что и должно повлечь повышение мотивации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волчкевич, Л.И. Российская инженерная школа на перепутье / Л.И. Волчкевич // Машиностроение и техносфера 21-го века: материалы междунар. научно-тех. конф. – Севастополь, 2012. – Т. 1. – С. 142-147.

2. Макаров, А.В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учебно-методическое пособие / А.В. Макаров [и др.]. – Минск: РИВШ, 2008. – 152 с.

УДК 159.947.5-057.4

Коновко Я.А.

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРВОГО И ПЯТОГО КУРСОВ

БНТУ, г. Минск

In this article author opens concept «professional motivation», structure, signs, represents an urgency of this problem. Besides, article has results of research professional motivation students of the first and fifth courses technical specialties. The author provides analysis of the received results, makes recommendations.

Формирование мотивации профессионального обучения студентов – важная составляющая образовательного процесса в университете. Современный выпускник университета должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. У студентов

необходимо развивать интерес к накоплению знаний, непрерывному самообразованию, поскольку постоянно развивающаяся система профессионального образования, рынок труда требуют соответствия содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки квалифицированного специалиста. В связи с этими изменениями проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение.

Изучение структуры профессиональной мотивации студентов технических вузов, знание мотивов, побуждающих к работе в той или иной сфере, позволяет психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности: правильно осуществлять отбор, обучение, расстановку кадров, планировать профессиональную карьеру. В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы четко основные понятия.

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к овладению будущей профессиональной деятельностью. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности. Основными признаками сформированности профессиональной направленности являются: становление в сознании студента профессиональной доминанты, образа мира, образа профессии, осознание себя как субъекта профессиональной деятельности [1, с. 40].

С целью изучения профессиональной мотивации, было проведено исследование на основе методики Каташева В.Г., в котором приняли участие 104 студента пятого курса и 46 студентов первого курса машиностроительного факультета Белорусского национального технического университета.

Изучение профессиональной мотивации студентов первого и пятого курсов машиностроительного факультета БНТУ
(в процентах)

	Низкий уровень мотивации	Средний уровень мотивации	Нормальный уровень мотивации	Высокий уровень мотивации
1 курс	0 %	41,3 %	28,3 %	30,4 %
5 курс	22,8 %	30,0 %	38,6 %	8,6 %

На основе анализа полученных результатов можно говорить о том, что 8,6% выпускников и 30,6% первокурсников имеют высокий уровень профессиональной мотивации, идентифицируют себя с получаемой профессией, планируют работать в будущем по выбранной специальности. Студенты с высоким уровнем характеризуются направленностью на учебно-профессиональную деятельность, самообразования и самопознание.

38,6% опрошенных выпускников и 28,3% первокурсников имеют нормальный уровень профессиональной мотивации, обладают профессиональной целеустремленностью, желанием освоить сопряженную дополнительную профессию, характеризуются стремлением к достижению осязаемых и конкретных результатов в любом виде деятельности, в том числе в учебно-профессиональной деятельности.

Студенты со средним уровнем мотивации (30% – выпускники, 41,3% – первокурсники) к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны учебной части. В худшем – поиском пути замены материальным эквивалентом собственному проявлению знаний. Именно эта часть студентов в большей степени проявляет интерес к организации и проведению своего досуга, который доминирует в распределении времени.

Низкий уровень мотивации был выявлен только у студентов-выпускников (22,8%), что свидетельствует о нежелании связывать свою дальнейшую жизнь с выбранной профессией, определять цели, строить профессиональные планы, их гораздо больше

устраивает беззаботная и более привычная студенческая жизнь, в которой учеба соперничает с их любимыми занятиями. Будущие планы не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию.

Исследование показало преобладание низкого и среднего уровней мотивации профессионального обучения среди выпускников и, в целом, более высокий уровень профессиональной мотивации среди первокурсников. Следовательно, можно говорить о том, что уровень профессиональной мотивации падает к старшим курсам.

Причинами данного явления могут являться:

1) несоответствие качества, уровня обучения ожиданиям студентов, в частности специальных предметов, которые учебная программа предполагает с третьего курса университета; 2) низкая осведомленность абитуриентов о выбираемой специальности, о возможности дальнейшего трудоустройства, уровне заработной платы в данной профессиональной сфере; 3) несформированная профессиональная мотивация абитуриентов, поступающих в вуз.; 4) отсутствие профессионального отбора при поступлении на технические специальности.

Для того чтобы повысить уровень профессиональной мотивации студентов в существующей системе образования необходимо: – подкреплять процесс обучения студентов интенсивной научной деятельностью на всех этапах обучения (исследовательские группы, написание научных работ, участие в семинарах, конференциях по интересующим темам и т.д.); – более полно и подробно информировать старшеклассников, абитуриентов о выбираемой профессии, состоянии рынка труда в той или иной профессиональной сфере, уровне заработной платы, возможности карьерного роста, социальном пакете, профессиональных трудностях и т.д.; – развивать желание работать с первых классов общеобразовательной школы.

Развитие профессиональной мотивации подразумевает формирование активной позиции школьника, положительного

отношения, интереса к будущей профессиональной деятельности и т.д. при систематической, совместной работе педагогов и родителей; – качественно знакомить студентов с выбранной профессией, включать их в профессиональную деятельность с первых курсов (профессиональные сообщества, увеличение часов и повышение качества практики студентов на производстве и т.д.);

Проведенное исследование показало соотношение различных уровней профессиональной мотивации среди студентов первого и пятого курсов технических специальностей, что дает основание для дальнейшего изучения данной проблемы, выработки соответствующих рекомендаций, внесения изменений в образовательный процесс высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Минск: Логос, 2006. – 184 с.

2. Климов, Е.А. Некоторые психологические принципы подготовки молодежи к труду и выбору профессии / Е.А.Климов // Вопросы психологии. – 1985. – № 4. – С. 23-26.

3. Каташев, В.Г. Исследование мотивации профессионального обучения [Электронный ресурс] / В.Г. Каташев. – Режим доступа – свободный, <http://career.vvsu.ru/vuzam/analytics/motivation.asp>

УДК 371.764.4

Конопелько С.И., Берг М.М.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ

БНТУ, г. Минск

При организации учебной деятельности ничто так сильно не интересует и не заботит опытного педагога, как учебная мотивация школьников, так как результаты деятельности