

А наилучшим помощником в этом служит вера учителя в успех учеников.

И наконец – общительность. Хороший учитель не станет пренебрегать эмоциональной стороной общения с учениками: теплая улыбка, мягкие замечания, ласковый голос, дружеский жест. Вместо окрика – юмор, это спасительное, всесильное и интеллигентное средство любой богатой личности.

На наш взгляд, качества, входящие в образ идеального учителя, можно расценивать как систему требований, предъявляемую учениками к имиджу учителя в современных условиях. Такое сопоставление со стереотипным образцом идеального учителя должно стать внутренним стимулом совершенствования и саморазвития каждого педагога с реализацией собственных возможностей, с развитием творческого потенциала. Если вам интересны люди, то из вас выйдет прекрасный учитель. Если вы интересны людям, и они тянутся к вам, то смело идите в учителя. Ребятам так надо, чтобы учитель был привлекателен как человек.

УДК 159

Короткевич А.В.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНА ИЗ ЦЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

МГЭУ им. А.Д. Сахарова, г. Минск

Происходящие изменения в области целей образования, связанные, в частности, с задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, с его адаптацией в этом мире, вызывают необходимость достижения более полного, личностно- и социально-интегрированного результата как конечной цели высшего образования. В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных

составляющих сегодня выступают понятия **компетенция и компетентность**.

Значительную роль в формировании и развитии компетентности и компетенций играет социально-гуманитарная подготовка студентов.

Образовательный стандарт «Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин» Республики Беларусь (РД РБ 02100.5.227-2006) в качестве основной цели социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования предусматривает формирование и развитие **социально-личностных компетенций**, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте. Именно социально-личностные компетенции должны обеспечить решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных и личностных задач и функций. В образовательном стандарте РБ среди социально-личностных компетенций выделяют:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации;
- компетенции гражданственности и патриотизма;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции коммуникации;
- компетенции здоровьесбережения;
- компетенции самосовершенствования.

Современная педагогика нередко использует понятие социальная компетентность (социальные компетенции). Их связывают с качеством образования, с тем, каким должен быть обучающийся, как личность, гражданин. Предполагается, что сформированные социальные компетенции обеспечивают успешное функционирование индивида в обществе, расширяют возможности для творческого саморазвития, формируют у молодого поколения личную ответственность за собственное

благополучие и благополучие общества, обеспечивает успех в профессиональной деятельности.

Анализ и обобщение педагогической и методической литературы по проблеме компетентного подхода в образовании показал, что, несмотря на то, что для современного общества имеет большое значение развитие компетенций, относящихся к социальному взаимодействию и общению человека, имеются большие сложности в их измерении и оценивании.

Европейское сообщество выделяет пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в процессе профессиональной подготовки специалистов. Ведущее место в данной классификации отводится **социальной компетенции** «как способности взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества».

Авторитетный российский педагог и исследователь данной темы И.А. Зимняя в работе «Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования» пишет: «Таким образом в 60-х годах прошлого века уже как бы было заложено понимание рассматриваемых сейчас различий между понятиями «компетенция» и «компетентность», где последнее и трактуется нами как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека». И. А. Зимняя, исходя из предположения, что ключевые компетенции суть самое общее и широкое определение адекватного проявления социальной жизни человека в современном обществе, выделила три группы ключевых компетенций:

- компетенции, относящие к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;
- компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы;

– компетенции, относящиеся к деятельности человека.

И.А. Зимняя пишет о том, что все компетентности «социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются в социуме. Они социальны по своему содержанию, они и проявляются в этом социуме»; при этом социальные компетентности (в узком смысле слова), характеризуют «взаимодействие человека с обществом, социумом, другими людьми и с самим собой». И.А. Зимняя выделяет среди компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (2-ая группа), следующие:

– компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

– компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

Исходя из анализа исследований как зарубежных, так и отечественных педагогов мы можем предположить, что социальная компетентность – это интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку адекватно и быстро адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, результативно разрешать проблемы в социальной среде. Социальная компетентность служит цели обеспечения способности человека к действию в личных, профессиональных и социальных ситуациях посредством успешного адекватного действия, требуемого в данной

ситуации и ожидаемого со стороны социума. Она включает в себе не только формальный уровень образования, но и имеющуюся способность к преодолению конкретных проблем. Т.о., сформированная социальная компетентность – это овладение определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками, что является не менее важным, чем овладение набором знаний и умений.

Социальная компетентность развивается на основе сформированных компетенций и проявляется в практической деятельности. Компетенция в целом – обобщенная характеристика личности, ее готовность к решению профессиональных и личностных задач. Социальные компетенции включают в себя: овладение знаниями и представлениями человека о себе, восприятием себя как социального субъекта; умениями и навыками эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, взаимопонимания в процессе общения); знаниями ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того или иного социального статуса; опытом ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус; знаниями национальных и общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов и т.п.) в различных сферах и областях социальной жизни – политической, духовной и др.; знаниями об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе; о социальных структурах; о различных социальных процессах, протекающих в обществе и т.д.

Несмотря на то, что понятие социальной компетентности носит междисциплинарный характер и представляет собой интегральную характеристику личности выпускника вуза, именно изучение дисциплин социально-гуманитарного цикла способствует, на наш взгляд, формированию и развитию у него социальных компетенций.

Изучение дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)», которое позволяет приобщить студентов к национальным и культурным традициям, усвоить систему ценностей, выработанную в ходе исторического развития белорусского народа и становления суверенного белорусского государства, воспитать чувство принадлежности к судьбе страны, ее истории, в наибольшей мере способствует достижению этой цели. В условиях значительного сокращения аудиторных часов, выделяемых на изучение дисциплины, задачей преподавателя становится не только формирование знаний, умений и навыков студентов, но, возможно, в большей степени, формирование и развитие способности к ответственному поведению и мотивированной способности к принятию решений, овладению определенными формами поведения и индивидуальными характеристиками.

Принцип компетентного подхода, заложенный в образовательном стандарте Республики Беларусь, определяет систему требований к организации образовательного процесса при изучении социально-гуманитарных дисциплин в целом и дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» в частности. Он должен быть организован так, чтобы повышалась роль самостоятельной работы студентов, чтобы в процессе обучения была возможность моделировать социально-профессиональные проблемы и пути их разрешения. Практическая реализация этих задач возможна при условиях обоюдной заинтересованности в ее решении обучающихся и обучаемых. Здесь большую роль играет мотивация студентов. Не меньшее значение придается и организационной работе преподавателя. Руководство и контроль преподавателя над самостоятельной работой и практической деятельностью студентов включают в себя разработку и формирование электронных учебно-методических комплексов, разработку более совершенных форм контроля знаний.

Формирование и развитие социальных компетенций достигается путем:

- организации самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя;
- использованием коллективных форм обучения;
- выполнения информационно-поисковых творческих заданий студентов;
- проведение дополнительных занятий и воспитательных мероприятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств.

Одной из самых значимых форм деятельности является организация самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя. Целью СРС является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности. Привлечение студентов к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда. Учебно-методический комплекс, создаваемый для дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» дает возможность активизировать и направить самостоятельную работу студентов.

Использованием коллективных форм обучения позволяет увеличить количество социальных и межличностных связей между студентами, повысить сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, развить навыки работы в группе, научить объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. При изучении дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» используется метод работы в группах.

Выполнение информационно-поисковых и творческих заданий обучает студентов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать,

анализировать и классифицировать информацию. Стимулирование творческой, информационно-поисковой работы студентов путем проведения круглых столов, научно-практических конференций, выполнения проектов на компьютере в рамках изучения дисциплины «История Беларуси (в контексте мировых цивилизаций)» позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов.

Проведение дополнительных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств для студентов вузов позволяет оказывать развивающее влияние на личность учащихся, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии.

Процесс формирования социальных компетенций подразумевает также рациональное сочетание аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов.

УДК 378:621.9

Кравченя Э.М., Жевнеров П.А.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БНТУ, г. Минск

On an example of creation of an electronic grant on a subject «Asynchronous engines, their versions and application» disciplines of the electrician possibility of improvement of teaching and educational process, increase of efficiency of pedagogical work, improvement of quality of knowledge, skills of pupils is shown.

В настоящее время на уроках в школе, профессионально-технических лицеях, колледжах и других учебных заведениях широко используются современные технические средства