

В.Н. Латыш // Информатизация образования. – 2003. – № 4. – С. 29-38.

2. Жук, А.И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования. – 2006. – № 2. – С. 3-19.

3. Егорова, Л.П. Формирование информационной культуры педагогов / Л.П.Егорова. – Профессиональное образование. – 2005. – № 12. – С. 22-24.

4. Савчук, Л.Н. Информационная культура на различных этапах развития человеческого общества / Л.Н. Савчук. – Информатизация образования. – 2005. – № 2. – С. 28-34.

УДК 37.018.1:316.614

Кравченя Э.М., Харитоновна Н.О.

## **РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*БНТУ, г. Минск*

В последние 10-15 лет компьютеры и компьютерные информационные технологии активно входят в нашу жизнь.

Компьютерные технологии – технологии, отвечающих за хранение, передачу, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров и вычислительных машин [1-3].

Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации, возможности компьютерных и сетевых технологий, их быстродействие потрясают воображение. Поэтому совершенно естественно внедрение этих средств обучения в современный учебный процесс.

Компьютеры и компьютерные информационные технологии активно повышают и стимулируют интерес учащихся благодаря мультимедийным технологиям, активизируют мыслительную деятельность и эффективность усвоения материала благодаря интерактивности. Позволяют моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности (от моделирования опасных физических явлений до экономических

моделей). Дают возможность индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия учащихся. Обеспечивают организацию дистанционного обучения, не только в целях заочного или экстернатного обучения, но и для студентов, пропускающих занятия по болезни. Предоставляют студентам возможность самостоятельного исследовательского поиска материалов, опубликованных в Интернет, для подготовки докладов и рефератов, предоставляют помощь в поисках ответов на проблемные вопросы, многократно повышают скорость и точность сбора и обработки информации об успешности обучения благодаря компьютерному тестированию и контролю знаний, позволяют вести экстренную коррекцию (результат – сразу).

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва. По этой причине становится актуальной разработка методических приемов использования новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности студента. В частности, для развития творческого потенциала индивида, формирования у студента умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач – как учебных, так и практических.

Не менее важна задача обеспечения психолого-педагогическими и методическими разработками, направленными на выявление оптимальных условий использования средств новых компьютерных технологий в целях интенсификации учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями индивида к самоопределению и самовыражению в условиях современного общества этапа информатизации.

Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей компьютерных технологий, реализация которых создает предпосылки для небывалой в истории педагогики интенсификации образовательного процесса, а также создания методик, ориентированных на развитие личности обучаемого. Перечислим эти возможности:

- незамедлительная обратная связь между пользователем и информационными технологиями;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных;
- автоматизация процессов вычислительной информационно-поисковой деятельности, а также обработки результатов учебного эксперимента с возможностью многократного повторения фрагмента или самого эксперимента;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Реализация вышеперечисленных возможностей информационных технологий позволяет организовать такие виды деятельности как:

- регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, и передача достаточно больших объемов информации, представленной в различных формах;
- интерактивный диалог – взаимодействие пользователя с программной (программно-аппаратной) системой.

Можно смело сделать вывод, что использование компьютерных технологий в учебном процессе просто необходимо и удобно. И каждый преподаватель должен совершенствоваться в своих навыках и каждый день овладевать новой информацией.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Козловская, А.Я. Единая компьютеризированная система управления / А.Я. Козловская, Л.В. Орехова, А.В. Федосова // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 4. – С. 25-29.
2. Полочанская, Т.И. Использование информационных технологий в повышении качества знаний учащихся / Т.И. Полочанская // Адукацыя і выхаванне. – 2006. – № 6. – С. 26-28.
3. Крюкова, Л.Ф. Компьютерные технологии в преподавании высшей математики / Л.Ф. Крюкова // Вышэйшая школа. – 2004. – № 1. – С. 65-68.

УДК 378.6:62:378.091.59(476.1-25)(072)

Красуцкий А.А.

### **ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ РУКОВОДИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

*The problems of development, formation and improvement of the students' self-governing as well as actual aspects of its organization in the modern students' environment are considered in the given article. The core of concept of "leader's qualities", main approach and points of view are revealed in this article. Students' self-governing is seen as a means of improving the quality of training and the formation of students as a leader at the Belarusian National Technical University.*