

**ВСЯКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЕСТЬ, В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ,  
САМОВОСПИТАНИЕ***БНТУ, г. Минск*

Всякое воспитание есть, в конечном счете, самовоспитание (Л.С. Выготский). Цель воспитательной деятельности состоит в том, чтобы помочь личности осуществить самовоспитание: осознать происходящие в его психике процессы, научить ребенка осознанно управлять ими, вызывать их мотивацию, ставить цели своего совершенствования.

Приобретая в процессе жизнедеятельности определенный опыт и качества (на основе внутренних потребностей), личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая (формируя) себя. Этот факт является важнейшим для педагогики и заключается в том, что человек развивается не только по заложенной в нем наследственной программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от складывающихся в его психике опыта, качеств, способностей. Такое развитие, которое определяется содержанием и уровнем психического развития личности на данный момент, может быть названо психогенным, «самопсихическим» развитием, или саморазвитием.

Все сказанное говорит об исключительно большой роли самовоспитания в развитии и формировании личности и необходимости его организации в условиях системы воспитательного воздействия.

Человек не может формироваться вне влияния общественных отношений и общественной морали. Другое дело, что от его собственного выбора зависит, какие отношения, и какую мораль он будет формировать. Но и в том, и в другом случае черты и качества, которые формируются у него, так или иначе

определяются обществом и в идеальном виде существуют как система нравственных, эстетических идеологических, требований общества к личности. Поэтому самовоспитание всегда носит социальный характер. Естественно, что в обществе, которое пронизано гуманизмом, передовой моралью и идеологией, люди стремятся вырабатывать у себя преданность прогрессивным идеалам, служить общему благу, бороться со всем, что ущемляет социальные права и унижает положение и достоинство личности.

В педагогической литературе выделяют четыре вида отношений воспитанников с окружающей его социальной, в том числе и педагогической средой.

Первый вид – инертный и консервативный. Он характерен для воспитанников со слабой активностью, ограниченным общим развитием, небольшим жизненным опытом. При этом типе отношений изменения поведения воспитанника больше обусловлены личными желаниями, целями, интересами, чем изменением окружающей среды и характером воспитания. При этом внутренний мир изменяется медленно, ребенок лишь приспосабливается к создавшимся обстоятельствам, причем в психике остается весьма слабый след. Кто «плывет по течению» или замкнулся в себе, чаще всего пассивен в самовоспитании.

Второй вид отношений – активно-приспособительный. Воспитанник приспосабливается к постоянным воздействиям окружающего мира, приравливая свой характер к требованиям педагогической и социальной среды. При этом важно обеспечить единство и постоянство педагогических требований, устойчивый режим деятельности в семье и школе. Неустойчивость требований ведет к неуверенности или лавированию, развивает у воспитанников лицемерие, показуху; внутренний мир подростка изменяется под влиянием собственных капризов, настроения или нежелательного воздействия отрицательного примера взрослых и сверстников.

Третий, основной вид взаимодействия, – самостоятельно-активное изменение личности в связи с изменением социальной и педагогической среды. Этот тип отношений характерен для детей с достаточно высоким уровнем общего развития и самосознания, поскольку надо иметь знания и ум, чтобы ориентироваться в сложившихся условиях и уметь анализировать обстановку, обстоятельства, изучать, знать и изменять себя.

Четвертый вид отношений с окружающей средой – инициативно-творческий – борьба за изменение окружающей среды, за улучшение сложившихся обстоятельств.

Такой вид отношений невозможен без связи воспитания с самовоспитанием, причем деятельность в окружающем мире включает самовоспитание, а работа над собой усиливает социально полезную деятельность.

Общепризнанно, что основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются ее потребности. Основа самовоспитания выражается, прежде всего, в потребностях в самореализации и самоопределении. Осознание своих способностей к какой-либо деятельности вызывает потребности реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии), почувствовать себя творцом, хозяином своей жизни, ее обстоятельств. В процессе такой реализации себя происходит выявление новых способностей, испытание себя на пределе возможностей.

Потребности в самоопределении развиваются на базе уже проявляющихся потребностей в познании, в самоутверждении, самовыражении, защищенности. Это уже чисто социальная, духовная потребность, основанная на осознании личностью самой себя, своих возможностей, способностей: она включает: выбор мест, ролей, позиций во всех сферах жизнедеятельности; прогнозирование своего будущего; изменение, формирование себя в направлении достижения своих притязаний.

Американский психолог А. Маслоу трактует потребность в самореализации, как желание человека самоосуществиться,

стать тем, кем он, может быть, заниматься тем, для чего он предназначен. В случае неудовлетворения этой потребности его сопровождают неудовлетворенность и беспокойство.

Одним из основных препятствий в потребностях самореализации и самоопределения является противостояние воспитателей к прирожденным страстям ребенка: к развитию, к взрослению, к свободе.

*Страсть к развитию.* Развитие возможностей детей происходит в процессе противоречий и преодоления каких-либо трудностей. Дети самостоятельно ищут в окружающей среде трудности с тем, чтобы преодолеть их. Этот «толчок» к развитию охватывает ребенка неподсознательно, чем часто и объясняются его шалости. Деятельность воспитателя должна быть направлена на то, чтобы, в процессе ребенок постоянно находился перед необходимостью преодолевать разного рода трудности и чтобы эти трудности согласовывались с его возможностями.

*Страсть к взрослению.* Дети стремятся быть более взрослыми, чем они есть. Подтверждение тому – различные ролевые игры, в которых ребенок берет на себя «обязанности» взрослого человека. Удовлетворение этой страсти происходит в общении, в первую очередь с взрослыми. Фраза «Ты еще маленький» и соответствующие ей отношения противоречат основам гуманной педагогики, взрослые должны общаться с ребенком на равных и таким образом утверждать в нем личность, поручать различные взрослые дела, доверять ему и сотрудничать с ним.

*Страсть к свободе.* Ребенок проявляет ее с самого раннего детства и разносторонне. Часто неприятие взрослыми этой страсти приводит к конфликтам. Воспитательный процесс подразумевает определенные ограничения свободы ребенка. Истинные воспитатели стараются облегчить это принуждение, стараясь сохранить в ребенке чувство свободного выбора. Равноправное общение с детьми, вера в их возможности,

сотворчество основной путь к самореализации и становления положительной личности.

Воспитание и самовоспитание во взаимосвязи выступают как средства преобразования биологической формы развития человека в социальную. Самовоспитание находится в неразрывной взаимосвязи с воспитанием, не только подкрепляя, но и развивая процесс формирования личности. Воспитание и самовоспитание находятся в сложных соотношениях. На начальной стадии самовоспитание дублирует цели воспитания. По мере роста и развития учащихся, расширения их кругозора и практических возможностей, становления их самостоятельности самовоспитание не только подкрепляет, но и начинает дополнять воспитание. В качестве основы служат те интеллектуальные и эмоционально-волевые свойства, которые образованы в процессе воспитания.

УДК 744

Лодня В.А.

## **ПРОБЛЕМАТИКА И ТЕНДЕНЦИИ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

*БелГУТ, г. Гомель*

В графической подготовке инженерных кадров с учетом реалий современного производства возникла объективная необходимость разработки новых педагогических технологий, обеспечивающих ориентацию на инновационную деятельность, осознанную постановку новых творческих задач и способность решать эти задачи современными профессиональными методами. Немаловажным фактором, определяющим содержание и процесс профессиональной подготовки, является переход всей системы высшего образования к реализации Болонской декларации, провозглашающей многоуровневую систему обучения.