

и формате преподавания необходима современным специалистам инженерно-графическая подготовка? Каков своеобразный производственный заказ современного производства в области инженерно-графической подготовки? Каковы минимально-достаточные знания молодого специалиста о технологиях цифрового прототипирования для эффективной инженерной деятельности и дальнейшего его развития? Все эти вопросы, как и ряд сопутствующих, все острее диктуются реалиями современного производства. Дальнейший уход от данной проблемы приведет либо к копированию «внешней» модели инженерно-графической подготовки, не ориентированной на национальные особенности образования и производства, либо усугублению несоответствия содержания подготовки специалистов современным реалиям, что будет носить необратимый характер.

УДК 176

Лопатик Т.А.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

БНТУ, г. Минск

The subject of this article is devoted to the problem of communication between teachers and students during science investigations. The main aim of this communication is improving of the level of education.

Одним из важных компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов-инженеров является подготовка к осуществлению научно-исследовательской деятельности. Привлечение студентов к участию в научных исследованиях начинается на инженерно-педагогическом факультете БНТУ на 1-2 курсах обучения в вузе. Разработка индивидуальных научных проектов, участие в межвузовских, республиканских

и международных научно-практических конференциях, участие в работе научного студенческого общества способствует профессиональному становлению личности студента, формированию творческой активности обучаемых.

Научно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве вуза не является самоцелью, поскольку всегда подчинена педагогическим целям и выступает в качестве средства их достижения.

Характерной особенностью научно-исследовательской деятельности является творческое взаимодействие двух субъектов (преподавателя и студента) по поиску решения неизвестного, в ходе которого между ними происходит трансляция культурных ценностей, в результате чего формируется мировоззрение. Причем мировоззрение формируется у обоих участников организуемой деятельности, поскольку преследуется дополнительная цель, заключающаяся в развитии субъектов, взаимодействующих в ходе осуществления педагогического исследования, направленного на поиск социально значимого результата. В процессе научно-исследовательской деятельности происходит изменение несовершенной действительности (настоящего), которое способствует приближению будущего.

Обсуждая педагогическую сущность проектирования, как особого способа познания и преобразования действительности (в нашем случае речь идет о научном проекте), И.А. Колесникова [1] обращается к идеям, лежащим в основе этой деятельности:

- идея опережения, перспективы;
- идея «разности потенциалов» между актуальным состоянием (каково оно есть) и желаемым (каким оно должно быть);
- идея пошаговости (постепенного, поэтапного приближения «потребного будущего»);
- идея совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе осуществления исследовательского проекта;

– идея «разветвляющейся активности» участников деятельности по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий.

Наиболее значимыми в рамках обсуждаемой проблемы являются идеи кооперации, объединения ресурсов (организационных, интеллектуальных и др.) и «разветвляющейся активности» участников деятельности по мере следования намеченному плану.

Особенности осуществления научно-исследовательской деятельности проявляются в формировании мировоззрения у двух сторон социокультурного взаимодействия (как студентов, так и преподавателей). При этом речь, конечно, не идет о равнозначности сторон взаимодействия. Преподаватель выступает носителем опыта организации научно-исследовательской деятельности, но не авторитарным руководителем. Студент активно осваивает средства и методы научного исследования, продвигаясь по пути от неполного, ограниченного знания к более полному посредством изучения объективной действительности.

Взаимодействие сторон в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности имеет субъект-субъектный характер, что говорит об обоюдной активности сторон, но не о доминировании одной из них в деятельности. При этом каждая из участвующих сторон принимает на себя конкретно-функциональные обязанности.

Преподаватель, выполняющий функции организатора научно-исследовательской деятельности студентов в вузе, ставит перед собой следующие задачи:

- определять формы и условия научно-исследовательской деятельности, благодаря которым у студентов сформируется устойчивая познавательная потребность,
- способствовать развитию творческих способностей личности молодого исследователя;
- стимулировать и поддерживать у студентов познавательную мотивацию и устойчивый интерес к осуществлению научно-исследовательской деятельности;

– инициировать поиск новых, неординарных решений поставленных проблем, одновременно способствуя освоению студентами культурой научного исследования, а в дальнейшем и научной дискуссии и др.

Таким образом, эффективность организации и осуществления научно-исследовательской деятельности студентов в вузе во многом зависит от характера взаимодействия субъектов деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 31 с.

УДК 378.015.311-057.875

Лопатик Т.А., Коржовник К.И.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, г. Минск

Система высшего образования, как и другие области человеческой деятельности, подвержена влиянию перемен, происходящих в социальной и экономической среде.

В связи с переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов необходим поиск наиболее эффективных путей формирования высококвалифицированных кадров. Современная система образования должна быть направлена на освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение относительной адаптированности к социальной, профессиональной сфере и формирование творческого потенциала личности.