

якія змяшчаюць невідавочныя высновы, а таксама – прыклады, што ілюструюць аналітычныя магчымасці матэматыкі, важныя з пункту гледжання будучай прафесійнай дзейнасці. Шэраг сцвярджэнняў варта даказаць і праілюстравать ня толькі прыкладамі, але і контрпрыкладамі. Адначасна можна заўважыць, што ўсе прапануемыя інжынерныя рашэнні павінны быць ня толькі абгрунтаваны, але і прааналізаваны з пункту гледжання контраргументаў.

На ўстановачай лекцыі разам з даступнасцю важны свабода і эмацыйнасць ў выкладанні навучальнага матэрыялу. Гэта забяспечваецца валоданнем навучальным матэрыялам і метадыкай выкладання, педагагічным майстэрствам лектара, заснаванымі на яго ўласных навуковых даследаваннях і навуковай кампетэнцыі. Дэвіз установачай лекцыі можна выказаць словамі вялікага матэматыка Д. Гільберта: «Мы мусім ведаць – мы будзем ведаць!»

УДК 379

Молчанова А.А.

ОБУЧЕНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИКО-СМЫСОВОЙ МОДЕЛИ

ПГУ, г. Новополоцк

Тенденция к расширению и углублению международных контактов в различных сферах жизни общества, процесс мировой глобализации, интеграция Республики Беларусь в европейское образовательное пространство обусловили активный поиск новых подходов в теории и практике преподавания иностранных языков в целом и русского языка как иностранного (РКИ) в частности.

Современный выпускник вуза должен владеть развитыми умениями иноязычного общения в профессиональной и социокультурной сферах деятельности, в процессе которых возникает

необходимость высказать свою точку зрения по интересующим вопросам, обосновать ее, прокомментировать информацию по прочитанным иноязычным источникам. Таким образом, все большее внимание привлекают вопросы разработки новых технологий и эффективных методик обучения иностранных студентов устной монологической речи.

Навыки овладения данным видом речевой деятельности позволят студентам не только понимать и записывать прослушанные лекции на русском языке, но и станут залогом грамотного изложения своих мыслей при написании рефератов, курсовых и дипломных работ, выступлений с докладами и сообщениями на научные темы.

Однако следует учитывать, что порождение монологического высказывания – это «особое и сложное умение, которое необходимо специально формировать» [1, с. 67]. Успешность развития умений порождения самостоятельного монологического высказывания на иностранном языке тесно связана с воздействием на различные каналы восприятия информации, так как это способствует более прочному запоминанию информации. Поэтому целесообразно организовывать учебный процесс так, чтобы в виды деятельности, ориентированные на познавательные способности обучаемого, его опыт и интересы, идеи, интегрировалась информация об окружающем мире, воспринятая органами чувств (слух, зрение, вкус, обоняние, осязание). Из вышесказанного вытекает необходимость применения в обучении монологической речи наглядности для формирования и развития речевых умений учащихся, т.к. «принцип наглядности – это один из ведущих дидактических принципов обучения» [2, с. 155].

Огромный образовательный потенциал несут в себе такие методические средства наглядности, как опоры, в качестве которых выступают картинки, диаграммы, ключевые слова, таблицы, схемы и многое другое. Опора – это модель программы высказывания, в которой должна быть заложена возможность

вариативного использования средств ее выражения на основе осознания способов выполнения речевых действий по порождению высказывания.

Одной из разновидностей опор, применяемых в методике преподавания иностранных языков, является логико-смысловая модель (ЛСМ). Это графическая смысловая опора, являющаяся полимодальным средством обучения, способствующим развитию умений порождения монологического высказывания. Г.В. Лаврентьев определяет ЛСМ как образно-понятийную дидактическую конструкцию, в которой смысловой компонент представлен семантически связанной системой понятий, а логический компонент выполнен из радиальных и круговых графических элементов, предназначенных для размещения понятий и смысловых связей между ними [3, с. 147]. Таким образом, ЛСМ – это «особого рода» стимулы, которые обеспечивают общее направление содержания высказывания, адекватность высказывания по теме, логичность построения высказывания, количественную достаточность в раскрытии темы. Поэтому, с одной стороны, ЛСМ стимулирует речь иностранных студентов, с другой, помогает правильно оформить их мнение. ЛСМ служит средством структурирования изучаемого материала по какой-либо теме, выделяя его существенные моменты с целью повышения скорости восприятия, переработки и осмысления информации учащимися. Это побуждает студентов к формированию собственных высказываний на основе имеющихся языковых средств, а не воспроизведению выученных наизусть текстов [4, с. 87].

Продуцирование самостоятельного монологического высказывания на русском языке как иностранном – сложный процесс, так как перед началом работы у обучаемого нет полного набора слов, которые должны быть употреблены. Он должен отобрать из большого лексикона определённую часть известных ему слов (эта работа происходит сначала во внутренней речи, затем заканчивается внешне выраженной, устной), то есть упредить

необходимые элементы своего высказывания, благодаря чему высказывание будет полноценным монологом со всеми присущими ему параметрами. Помочь в упреждении необходимой лексики, которую следует включить в высказывание, и призвана ЛСМ. Таким образом, ЛСМ облегчает переход от освоения иноязычных лексико-грамматических структур к свободной речи. Владея недостаточным, зачастую скудным лексико-грамматическим материалом, иностранные студенты не в состоянии выразить свою мысль по-русски в любых ситуациях (жизненных или учебных). Возможности обучаемых в этом отношении довольно ограничены, а попытки выйти за предмет узкого круга освоенного структурного материала неизбежно приводят под влиянием родного языка к конструированию предложений по образцам родной речи и, как результат, нарушению норм русского языка. Чаще же нехватка нужных языковых средств не даёт студентам возможности выразить свою мысль и разрушает коммуникацию. Во избежание этих разрушающих коммуникацию факторов использование ЛСМ, представляющее собой гибкое и эффективное средство обучения, становится действительно необходимым.

Нами в рамках магистерской диссертации были разработаны ЛСМ для обучения русскому языку как иностранному студентов из Туркменистана. Например, для обучения устному монологическому высказыванию по теме «Хобби» мы предлагаем следующую ЛСМ:



Данная модель обеспечивает студентов необходимыми речевыми ориентирами, задаёт логику будущего монологического высказывания по заданной коммуникативной теме, выполняет функцию презентации языкового материала, активизирует познавательную активность студентов, развивает интеллектуальную и эмоциональную стороны их личности, повышает мотивацию обучаемых и вызывает интерес к процессу обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус. яз. – Курсы, 2002. – 256 с.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

3. Лаврентьев, Г.В. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 232 с.

4. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения. / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

УДК 338.147.88

Ноздрин-Плотницкий В.И.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

БНТУ, г. Минск

The paper discusses the methodological basics of students' research activities. Identified are the conditions facilitating its organization.

Подготовка конкурентоспособных специалистов требует совершенствования системы образования, в том числе и высшего