

Данная модель обеспечивает студентов необходимыми речевыми ориентирами, задаёт логику будущего монологического высказывания по заданной коммуникативной теме, выполняет функцию презентации языкового материала, активизирует познавательную активность студентов, развивает интеллектуальную и эмоциональную стороны их личности, повышает мотивацию обучаемых и вызывает интерес к процессу обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акишина, А.А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус. яз. – Курсы, 2002. – 256 с.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.

3. Лаврентьев, Г.В. Обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Неудахина. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 232 с.

4. Конышева, А.В. Английский язык. Современные методы обучения. / А.В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.

УДК 338.147.88

Ноздрин-Плотницкий В.И.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

БНТУ, г. Минск

The paper discusses the methodological basics of students' research activities. Identified are the conditions facilitating its organization.

Подготовка конкурентоспособных специалистов требует совершенствования системы образования, в том числе и высшего

юридического образования. Это объясняется тем, что образование представляет собой важнейший элемент общечеловеческой культуры, оно формирует интеллект обучаемого, расширяет кругозор, служит основой профессиональной культуры. При этом образованию отводится особое место в становлении и развитии научного мировоззрения студентов.

Чтобы отвечать требованиям современного уровня развития общества квалифицированный специалист должен обладать следующими качествами: самостоятельность, ответственность, творческий подход к выполнению любого задания, постоянно учиться и повышать свой образовательный уровень, аргументированно отстаивать свою точку зрения, владеть знаниями основ профессиональных отношений и принципами управления, обладать культурой мышления, уметь правильно и логически оформлять результаты профессиональной деятельности, иметь навыки коллективной, профессиональной и социальной деятельности, знать передовой отечественный и зарубежный опыт. Так, например, требования к подготовке юриста предполагают, в частности, владение культурой мышления, умение на научной основе организовать свой труд, способность оценивать и переоценивать накопленный опыт, анализировать собственные возможности, а также умение строить соответствующие потребностям общества модели специалиста, готовность к кооперации с коллегами и т.п.

Поэтому высшее профессиональное образование должно обеспечивать качественную профессиональную подготовку специалистов. Модернизация высшего профессионального образования должна предусмотреть усиление фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, развитие у студентов способностей к научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере. Так, например, в период социальных перемен правовая наука и передовая практика должны помогать юристам: развивать способность адаптироваться к изменяющемуся законодательству и социальным

переменам в целом; глубоко осваивать навыки работы с новейшей правовой и неправовой информацией по шагам – читать, понимать, формулировать, переводить в решение и поведение; выработать разумную самооценку личности и профессионального мастерства, приемы защиты собственной профессиональной самостоятельности, сочетающейся с уважением к закону.

Проблемы включения студентов в научно-исследовательскую деятельность требуют такой организации учебно-воспитательного процесса, при которой возможно их включение в научно-исследовательскую деятельность уже с младших курсов; при этом научно-исследовательская деятельность являлась бы важным условием подготовки компетентного, творчески работающего, высококвалифицированного специалиста, обладающего глубокими профессиональными знаниями и умениями и высоким уровнем профессиональной готовности. Привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности в вузе позволяет формировать их готовность к развитию и совершенствованию профессиональных знаний и умений.

Участие студентов в профессиональной деятельности обеспечивает выполнение требований Государственного образовательного стандарта высшего образования к содержанию, к уровню его усвоения и к условиям его реализации. Профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов предполагает систематическую научно-исследовательскую деятельность студентов в процессе их обучения в вузе.

Исследовательская деятельность студентов состоит в изучении научной, научно-популярной, учебно-методической, учебной литературы, анализе нормативно-правовых актов и практику их применения, сборе и обработке аналитической информации, в анализе и исследовании важных проблем профессиональной сферы, в обсуждении полученных результатов. Для успешного привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности необходимо ознакомить студентов с методологией научного

исследования, сформировать у них умения проведения исследований и т.д.

Методологической основой профессионального исследования студентов в высшем учебном заведении является системно-деятельностный подход.

Вопросы методологии научных исследований рассматривались в работах многих ученых, в частности, А.П. Беляевой [2].

По нашему мнению, профессиональное исследование является, с одной стороны, предметом изучения студента, а с другой, – оно выступает средством его профессиональной подготовки. В высшем учебном заведении выделим два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса в общем учебно-воспитательном процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, которые невозможно рассматривать друг без друга [3]. Первый из них состоит в изучении студентами научного исследования как объекта и формирование у них обобщенных умений проведения исследований в профессиональной сфере деятельности на основании изученных общепрофессиональных или специальных дисциплин. Студенты в рамках этого процесса изучают цели, структуру, методы исследования и т.д. Более высокого уровня умения и навыки будут достигнуты студентами тогда, когда они будут участвовать непосредственно в научных исследованиях, связанных с профессиональной сферой деятельности. К обобщенным умениям и навыкам, которые необходимы студентам при проведении исследований, отнесем следующее: определение объекта и предмета, умение формулировать цель и задачи, подбор методов и средств, разработка программы (этапов, стадий) исследования, анализ и интерпретация полученных результатов и т.д.

Другой процесс, который рассматривается в рамках учебно-воспитательного процесса, связан с изучением студентами профессиональной области средствами их научно-исследовательской деятельности. При организации и проведении исследований

студенты формулируют цели исследования, увязывая их с анализом общих целей образования, гипотезу и т.д. И проводя на этапе отбора материала, они вынуждены будут более детально изучить содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин, задействованных в исследовании, например, у юристов, гражданского или уголовного права, прокурорского надзора и т.д. Важным элементом научно-исследовательской деятельности является обработка результатов исследования.

Исследуя различные аспекты проблемы, студенты конструируют и анализируют их структуру, содержание, выделяют различные взаимосвязи между частями исследуемой проблемы. Они анализируют научную, научно-популярную, учебно-методическую литературу, законодательные акты, другие нормативно-правовые акты, собирают различную аналитическую информацию и обобщают ее, изучают практику применения нормативно-правовых актов и т.д. В ходе проводимого исследования студенты совершенствуют свои информационно-коммуникативные и профессиональные умения и навыки. Так, например, в Белорусском государственном экономическом университете уже много лет функционирует юридическая клиника на базе факультета права, где студенты принимают малообеспеченных граждан и на безвозмездной основе оказывают юридические услуги под непосредственным руководством и консультированием со стороны профессорско-преподавательского состава факультета. На конкретных делах студенты приобретают практические навыки применения знаний, полученных во время теоретических занятий.

При определении теоретических основ профессиональных исследований, которые проводятся студентами, выделим условия, способствующие более качественному проведению и высокому уровню сформированности у них необходимых в исследовании умений и навыков. Одним из важнейших условий проведения научных исследований является фундаментальность теоретической подготовки студентов, которая обеспечивающая

им качественные, основательные и профессиональные знания, которые являются основой для развития профессиональных умений и навыков.

Для эффективного проведения научных исследований и вовлечения студентов в указанный процесс необходимо организовать и регулярно проводить научно-исследовательский семинар, участниками которого должны быть студенты разных курсов. Целью проводимого семинара должно быть не только знакомство с новыми результатами исследований студентов и профессорско-преподавательского состава, например, в сфере гражданского процесса, судоустройства и т.д., но и хорошей школой для отчета студентов о самостоятельно проведенных исследованиях, обмен опытом между старшекурсниками и студентами младших курсов. Кроме того, на семинаре опытными преподавателями должны быть организованы лекции, дискуссии и т.д. по проблемам формирования у студентов системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований. В результате проводимых мероприятий у студентов должны быть сформированы знания основ методологии научных исследований, практические умения и навыки применения эмпирических и теоретических методов исследования: умение разрабатывать программы и методики проведения исследования, знания о понятийно-категориальном аппарате и методах проведения, умения изучения и обобщения опыта, определения актуальной проблемы исследования, ее цели и задачи; формулировать гипотезу, обрабатывать и интерпретировать результаты, обобщать исследовательские материалы. Как показывает практика, привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности способствует повышению их мотивации обучения.

Так, в условиях двухуровневого высшего юридического образования формирование исследовательской деятельности студентов должно иметь непрерывный характер. При такой структуре высшего образования выделим ступени развития

научно-исследовательской деятельности специалиста: специалист; магистратура; профессиональная деятельность.

Данная структура научно-исследовательской деятельности специалиста должна быть основана на принципах непрерывности, связи теории с практикой.

Например, на первой ступени при проведении исследования по специальности «правоведение» студенты на первых курсах под руководством профессорско-преподавательского состава собирают аналитическую и другую информацию, необходимую для исследования, анализируют ее и, по мере изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин знакомятся с нормативно-правовыми актами, анализируют их и т.д. На второй ступени (в магистратуре) могут проводить самостоятельные исследования; могут быть руководителями группы; если работают, могут входить в состав различных комиссий по разработке проектов законов, других нормативных актов и т.д.

Для того чтобы достичь высоких результатов в учебной деятельности в процессе организации профессиональных исследований, проводимых студентами, необходимо учитывать их индивидуальные особенности, интересы, склонности, способности, направленность и т.д. Кроме того, оказание методической помощи со стороны профессорско-преподавательского состава целесообразно проводить с учетом уровня подготовки студентов.

В результате такой организации научно-исследовательской деятельности выделим уровни приобщения студентов к исследованию: первый уровень – студент знакомится с исследованиями, выполненными на кафедре, факультете и т.д.; второй уровень – студент оказывает помощь на отдельных этапах исследования своим однокурсникам либо преподавателям; третий уровень – студент принимает участие в исследовательской работе в составе группы; четвертый уровень – студент принимает участие в разработке и проводит исследование совместно с преподавателем; пятый уровень – исследование студентами проводится самостоятельно, но при координации со стороны преподавателей.

Таким образом, студенты готовы и способны к творческому профессиональному росту, самообразованию и самореализации там и тогда, где и когда им предоставят возможность для творчества, их творческого развития, в процессе которого формируется опыт профессиональной, в частности, юридической деятельности, осуществляется осмысление приобретаемых знаний, умений и навыков, ведущих к самостоятельному выбору новых целей и задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жалинский, А.Е. Профессиональная деятельность юриста. Введение в специальность: учебное пособие / А.Е. Жалинский. – М.: Издательство БЕК, 1997. – 330 с.
2. Беляева, А.П. Проблемы методологии и методики дидактического исследования в профтехобразовании / А.П. Беляева. – М.: Высшая школа, 1978. – 160с.
3. Рассудовская, М.М. Подготовка студентов к исследовательской деятельности в условиях двухуровневого высшего педагогического профессионального образования / М.М. Рассудовская // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании: сб. материалов / под общ. ред. И.И. Соколовой. – СПб.: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. – 416с.

УДК 681.142

Пенкрат В.В., Пенкрат Д.В.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПАСКАЛЬАВС

БНТУ, СШ №66, г. Минск

Преподавание языка программирования ПаскальАВС ученикам и студентам первых курсов на протяжении ряда лет выявило несколько наиболее часто встречающихся ошибок в ответах обучающихся. Речь идет не о стандартных ошибках, которые отображаются на экране во время компиляции программы,