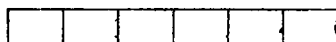
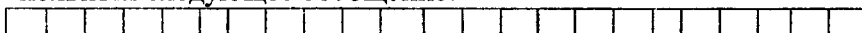


следующим образом: `Writeln('Длина окружности=',
s:6:2)`; Список вывода состоит из двух частей. Первая часть ('Длина окружности=' – это текст, заключенный в апострофы, он выводится на экран без изменения. Вторая часть `s:6:2` – это вывод значения переменной `s` по формату `6:2`. Первое число формата обозначает, что на значение (число) переменной `s` отводятся 6 позиций, из этих 6 позиций последние две позиции отводятся под знаки после запятой, одна позиция для десятичной точки и оставшиеся 3 позиции для знаков целой части числа. Если знаков в целой части числа менее 3, то не занятые позиции остаются пустыми. Если же в целой части знаков более, то формат игнорируется и число выводится в экспоненциальной форме.

В нашем примере `s=31.4` будет выведено следующим образом:



В целом после выполнения оператора вывода на экране появится следующее сообщение:



Практика преподавания показала, что если в самом начале изучения языка программирования и составления программ подробным образом разобрать одну-две задачи, то в дальнейшем обучающиеся делают меньше ошибок и лучше начинают понимать работу всех операторов, а также более грамотно выражают свои мысли и строят устные ответы.

УДК 371.08

Пенкрат Л.В., Самусева Н.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

БНТУ, г. Минск

Открытие новых подходов к воспитательному процессу в теоретической педагогике дает возможность лучше понять,

объяснить и предсказать развитие тех или иных педагогических процессов.

На сегодняшний день педагоги в своей практической деятельности используют более десяти подходов, каждый из которых интересен и успешно применяется в конкретной воспитывающей и развивающей среде: комплексный, системный, деятельностный, личностный, антропологический, синергетический, технологический, культурологический, инновационный и т.д.

Рассмотрим подробнее субъект-субъектный подход в воспитании школьников. Является ли подросток объектом воспитательной деятельности педагога, или он - субъект воспитания?

Как известно, объектом является то, на что направлено чье-либо действие. Воспитательная деятельность педагога направлена на детей и в этом смысле ребенок, конечно, объект воспитания. Однако, как живое, активное и мыслящее существо он является также субъектом собственной деятельности, поведения и личностных изменений. Главным средством воспитания в арсенале педагога является организация жизнедеятельности и формирование отношений детей к миру, к знаниям, к людям, к природе, к труду и т.д. Характер подростка формируется только в процессе его собственной деятельности и во многом зависит от тех отношений, которые так или иначе пронизывают эту деятельность [1].

Итак, первый постулат можно сформулировать следующим образом: в воспитании ребенок – субъект собственной деятельности, но объект воздействия взрослых на него.

Постулат второй: воспитателю необходимо согласовывать с подростком совместную деятельность, сотрудничать и взаимодействовать с ним. Именно в этом смысле он – субъект собственной деятельности и здесь правомерно говорить о субъект-субъектном подходе.

Где подросток объект в воспитании, а где главенствуют субъект-субъектные отношения, ответ можно дать только в каждом конкретном случае взаимодействия воспитателя и воспитанника.

На данный момент можно говорить только об объект-субъект-субъектном подходе к воспитательному процессу, так как результат воспитания зависит от многих факторов взаимодействия: типологии учащегося, его характера, степени самостоятельности, принятия или непринятия воспитательных воздействий и т.д.

Субъектом профессионально организованного процесса является педагог-профессионал. Однако, в известный период, воспитанник вдруг начинает ставить перед собой задачи собственного самосовершенствования. И это подтверждает тот факт, что он способен стать субъектом самосовершенствования, самовоспитания. Мера его субъектности повышается в процессе становления и развития и он может стать субъектом собственной жизни, если педагоги будут содействовать такому уровню субъектности.

Воспитатель, который находит приемы изменения или пресечения поведения, невольно приходит к способу подавления воли воспитанника. Тогда благодаря своему воздействию он получает желательное поведение, но, так как отношение не затронуто, то оно является временным продуктом организуемого воздействия. Пока существует давление сверху, пока ребенок мал и слаб, он подчиняется воспитателю. Но когда подрастает и обретает силы, в том числе и силы сопротивления, воздействие педагога теряет свое влияние. Педагог, рассчитывающий на изменение поведения подростка, очень скоро увидит резкую смену поведения ученика в отрицательную сторону, не понимая истоков и причин.

Если воздействие педагога направлено на возрастание меры субъектности воспитанника, то результатом становится желаемое поведение, соответствующее социально-ценностным нормам. Вместе с тем, если влияние педагога направлено на положительное поведение ученика, то его, в итоге, педагог не добивается,

но, зато, пренебрегая поведенческой нормой, направляя усилия на формирование отношения воспитанника, педагог добивается положительного результата. Субъектность означает способность делать самостоятельный выбор в соответствии с культурными нормами, конструировать свое поведение и проецировать последствие своих поступков. Каждый выбор в таком понимании субъектного подхода в воспитании становится мощным фактором развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
2. Гликман, И. Перспективные научные идеи и педагогическая мода / И. Гликман // Воспитание школьников. – № 4. – 2003. – С. 17-23.

УДК 372.881.111.1(043.3)

Перегудова А.В.

ГРАФИЧЕСКИЕ ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

ПГУ, г. Новополюцк

Развивающиеся экономические, политические и культурные контакты с другими странами, приток иностранных специалистов, создание совместных предприятий и другие тенденции нашего времени требуют от выпускников высших учебных заведений владения иностранным языком. Поэтому обучение иностранному языку в вузе должно быть направлено на формирование грамотного, всесторонне образованного специалиста, способного общаться по профессионально-деловым вопросам с представителями других государств.

Вопрос обучения иноязычной монологической речи в этих условиях приобретает особую актуальность. Однако сложносн.