

Полученные на практике результаты говорят о действенности внедрения модульной технологии в дело повышения мотивации обучаемых и повышения качественной и абсолютной успеваемости, что и обуславливает её дальнейшее развитие в модульно-рейтинговой технологии обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Микуляк, О.П., Модульная технология обучения / О.П. Микуляк, Г.П. Матвеев, М.П. Костюченко. – Донецк: ТОВ «Юго-Восток, Лтд», 2002. – 246 с.

2. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов. – М.: Народное образование, 1996. – 160 с.

УДК 621.762.4

Сидорович В.Б.

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*БНТУ, г. Минск*

Инженерно-педагогическое образование, зародившееся в БПИ, имеет давние традиции и направления подготовки инженеров-педагогов. В настоящее время на инженерно-педагогическом факультете Белорусского национального технического университета функционирует кафедра психологии, которая осуществляет преподавание ряда гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, среди которых можно выделить курс «Основы психологии и педагогики». Целью данной статьи является описание опыта использования активных методов обучения в рамках обозначенной учебной дисциплины.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической и педагогической науке, так и в образовательной практике. А.М. Смолкин дает следующее

определение активным методам обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Инновационные процессы в высшей школе обуславливают поиск новых путей в развитии потенциальных возможностей студентов. Наиболее эффективной для реализации целей современной системы образования, на наш взгляд, можно считать стратегию активного обучения, которая позволяет по-иному взглянуть на учебный процесс в высшей школе. Традиционное обучение ставит перед собой целью передачи как можно большего объема знаний, которая осуществляется через трансляцию педагогом информации на лекционных, зачетную и на семинарских занятиях, и усвоении ее студентами в роли пассивного слушателя, которому иногда предоставляется возможность вербализировать свои знания.

В преподавании курсов «Основы психологии и педагогики» нами применялись различные методы активного обучения. Лекция в высшей школе традиционно считается наименее активной деятельностью студентов. Мы использовали при чтении выше обозначенного курса метод лекции с процедурой пауз. Лекция разбивалась на три логически завершенные части примерно по двадцать минут каждая. Между каждой мини-лекцией делалась пауза по 5-7 минут, в течение которой студенты выполняли какое-либо задание индивидуально либо в парах. Задания подбирались исходя из материала лекции. Например: зафиксировать те положения, которые хорошо поняты и которые требуют разъяснений; выделить основную проблему

мини-лекции; обменяются конспектами и проверить их правильность и полноту.

Более подробно проанализируем опыт использования метода «Принятие решения» на семинарских и практических занятиях в БНТУ.

Подготовительный этап. Аудитория делится на части центральной линией. Одна часть помещения обозначения словом «Да», вторая – «Нет». Преподаватель заранее заготавливает спорные суждения. Например, «Согласны ли вы, что психика носит функциональный характер, является функцией мозга?». На втором этапе преподаватель предлагает студентам утверждение, по отношению к которому они после минутного обдумывания должны определить свою позицию. Позиция обозначается положением студента относительно линии, разделяющей аудиторию. Чем категоричнее ответ участника дискуссии, тем дальше он будет находиться от разделяющей линии. На третьем этапе после того как студенты заняли определенные позиции, преподаватель предлагает привести ряд аргументов в защиту своего выбора и попытаться своими высказываниями повлиять на мнения оппонентов. В процессе дискуссии студент может менять свои взгляды и занимать новое положение относительно разделяющей линии. После завершения обсуждения студенты возвращаются на разделяющую линию.

Таким образом, с помощью метода «Принятие решения» студенты в условиях семинарского занятия расширяют представления об обсуждаемой теме, закрепляют материал, овладевают навыками аргументации, умениями слушать себя и других. Однако в процессе проведения занятия мы столкнулись со следующими трудностями: метод не работает в больших группах, пассивность некоторых студентов, нежелание участвовать, чрезмерное увлечение игрой.

Итогом работы в таком режиме, на мой взгляд, является активизация деятельности студентов, что позволяет им более осознанно подойти к усвоению материала.

УДК 378.637.096:62(082)

Смолякова О.Ф., Тимошенко В.Я.,  
Новиков А.В., Шейко Л.Г.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

*Мозырский государственный педагогический университет  
имени И.П. Шамякина, г. Мозырь  
БГАТУ, г. Минск*

*Recently arsenal of training significantly increased at the expense of computer equipment, which allows visualization of teaching material, to save time for plotting flow charts, tables on the blackboard, writing formulas, technical data, makes of vehicles, etc., to create a visual image of the investigated machines not from the comfort of the audience.*

Подготовка специалистов технического профиля предполагает использование различных средств обучения, в том числе наглядных пособий, специального оборудования. По их количеству в учебном процессе подготовка техников и инженеров для агропроизводства наверное занимает лидирующее место. Объясняется это спецификой сельскохозяйственной отрасли, где выполнение основных технологических процессов осуществляется на значительных площадях с использованием разнообразных машин и оборудования. Специалисту этой отрасли необходимо знание устройства, правил эксплуатации, технологии технического обслуживания и ремонта широкой номенклатуры сельскохозяйственных машин, тракторов, самоходных зерноуборочных, кормоуборочных, свеклоуборочных и других комбайнов. Кроме этого, они должны освоить