

тонкая линия наружного диаметра отверстия на сплошную толстую непосредственно в ходе процесса завинчивания стержня в отверстие. Следует отметить, что происходит созерцание самого процесса, а не его конечного результата.

Если на занятии применить мультимедийную презентацию, то разработанный видеоролик можно интегрировать, сделав ее более интересной, а совместную деятельность педагогов и студентов более эффективной.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Соколова, Э.Р. Фундаментализация содержания дисциплины «Инженерная графика» в ССУЗ машиностроительного профиля: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Э.Р. Соколова; Рос. акад. образ. – Казань, 2007. –21 с.

2. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 655.535.5:3 66.63

Струй О.М.

### **ТЕКСТ КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ ЕДИНИЦ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

*ПГУ, г. Новополюцк*

*The basic principle of gaining the objective (assisting learners to produce language as a central feature of their social interaction for the purpose of performing tasks which are important or essential for their everyday existence) is development of communicative competence. Knowing a language means knowing how it fulfils communicative function. And surely preference for the broad version of competence is inadequate for persons to possess knowledge about rules of sentence formation, they must also know how to utilize rules for the purpose of producing appropriate utterances: text.*

Совет Европы предлагает считать основной целью языкового образования формирование общеевропейских компетенций владения иностранным языком с целью обеспечения большей свободы передвижения, более успешного общения между представителями разных народов, специалистов – облегчения доступа к информации, более тесных личных и профессиональных контактов, совершенствования деловых взаимоотношений, достижения более глубокого взаимопонимания.

Вузовский курс носит профессионально ориентированный характер, поэтому его задачи определяются в первую очередь коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.

В связи с этим повышается значимость в современной информационно-коммуникационной среде письменной формы коммуникации, сказанное касается, прежде всего, чтения. Опираясь на наши наблюдения, анкетирование и опросы специалистов в технической сфере, в условиях существования Интернета, как специфического средства запроса информации, и главного посредника в коммуникации, повышается актуальность чтения и письменной речи, которое подразумевает переработку присвоенной информации, формулировку собственных выводов, заключений, оценок.

Согласно современной теории, коммуникация осуществляется путем порождения, восприятия текста, через обмен его интерпретациями [2]. Текст рассматривается большинством современных исследователей как основная единица общения. «Полноценной единицей общения может быть только единица, включающая в себя два необходимых признака: быть носителем полноценной информации и быть структурно организованной. Текст и есть та исходная единица, которая отвечает этим требованиям» [1]. Текст объективирует не только сам предмет говорения, но и средства (язык) и способ (речь) его формирования и формулирования в процессе говорения. Текст

это то, в чем все эти языковые явления, «все аспекты языка» представлены.

Владение приемами чтения требует умения формулировать и словесно выражать устно или письменно вновь созданную собственную информацию. В основе этого процесса лежит присвоение текста, превращение воспринятой при чтении информации в знания и создание на основе этих знаний новой информации в виде письменного или устного текста.

Достаточно часто специалисты используют письменные продукты чтения в качестве средства подготовки к устному общению. В этих условиях повышенную значимость приобретает моделирование печатного текста в электронной форме с целью создания на его базе нового печатного текста либо как такового, либо как основы устного монологического высказывания.

Профессиональная коммуникация предполагает такие речевые действия, как презентация материала, письменный и устный обмен информацией, выражение мнения, обсуждение и т.д.

Текст выступает в общении как продукт особого рода интеллектуально-мыслительной активности личности, направленной на организацию смысловой информации для общения. Этот вид личностной активности, включающий вербальные и невербальные интеллектуально-мыслительные операции, совершаемые для организации смыслов в ходе общения, мы называем текстовой деятельностью [1].

Языковые модели и нормы, характеризующие по существу определенные (повторяющиеся) стереотипы речевого поведения в общении, извлекались, как известно, из текстов. И это естественно, так как именно в текстах обнаруживают себя не только сами языковые конструкции, но и общепринятые правила их комбинаторики. Вместе с тем выработанный в ходе общественной практики естественный язык лишь опосредует общение, оказываясь в определенном смысле его средой и арсеналом

средств, которыми надо уметь мотивированно и целесообразно оперировать.

Основной принцип осуществления задачи (помощи обучаемым овладеть языком как ведущей характеристикой их социального взаимодействия для выполнения задач, которые являются важными или существенными в их повседневной жизни) заключается в развитии коммуникативной компетенции [3].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дридзе, Т.М. Язык и социальная психология / Т.М. Дридзе. – М.: Высшая школа, 1980. – 224 с.

2. Изаренков, Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д.И. Изаренков // Русский язык за рубежом, 1990. – № 4. – С. 54-69.

3. William, H. Knowledge, Competence and Communication// Radical Pedagogy [Электронный ресурс]. – 2001. – Режим доступа: [http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue3\\_3/2-walcott.html](http://radicalpedagogy.icaap.org/content/issue3_3/2-walcott.html). – Дата доступа: 14.10.2012.

УДК 159.9

Федорцев В.А.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОСТАНОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ НИРС С УЧЕТОМ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИОРИТЕТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ МОЛОДЕЖИ**

*БНТУ, г. Минск*

Распад великой державы СССР и парад суверенитетов стран, представленных далее в СНГ, привели к автономности систем технического образования в вузах разных государств нового содружества. Эти системы ранее создавались, совершенствовались и контролировались правительственными