

5. Черновец, Т.Е. Метод проектов при обучении профессионально-ориентированному общению на иностранном языке / Т.Е. Черновец, Л.Г. Третьяк, Н.В. Сысова // Теория и практика обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению в неязыковых вузах: материалы Междунар. науч.-практ.конф., Минск, 11 мая 2007; отв.ред. Е.В. Бондаренко: в 2 ч. Ч 2. – Минск: МИТСО, 2001. – С. 66 – 67.

УДК 372.862

Шахрай Л.И., Пилипенко В.И.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО УЧРЕЖ-  
ДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, г. Минск*

Профессиональная самостоятельность, а, следовательно, и ее структурные компоненты, являются одновременно предпосылкой и результатом поведения и деятельности личности специалиста. Речь идет о том, что они, с одной стороны, определяют избирательность отношения личности в учебной, квазипрофессиональной, профессиональной деятельности и направленность его деятельности и поведения, а, с другой, им же обусловлено его дальнейшее личностное формирование. Кроме того, формирование любого личностного качества обусловлено также той деятельностью, в которую включается личность студента или специалиста, и его активностью в этой деятельности.

Различные исследователи по-разному определяют компоненты, критерии и показатели профессиональной самостоятельности, что иллюстрирует таблица 1.

Таблица 1 – Структура профессиональной самостоятельности в понимании педагогов

Автор-исследователь	Компоненты профессиональной самостоятельности	Критерии профессиональной самостоятельности
1	2	3
И.А. Халиулин	мотивация; социальная активность; профессиональная готовность	мотивация творческой деятельности; социальная активность; профессиональная готовность
1	2	3
В.Е Земцов	содержательно-оперативный; мотивационный; ориентировочный; регулирующе-контрольный	самоорганизация профессиональных действий; ответственность за качественное выполнение работы; степень оказания помощи со стороны
С.В. Кондратьев	функциональная подструктура; личностная подструктуру	сформированность политехнических, профессиональных и общетрудовых знаний и умений; отношение учащихся к самостоятельной и коллективной профессиональной деятельности
Г.Л. Гаврилова	мотивационный; содержательно-операционный; эмоционально – волевой	самостоятельность в получении и применении профессиональных знаний и умений; способность иметь, высказывать и грамотно обосновывать свою точку зрения независимо от суждений других
И.А. Лавринец	смысловой; целевой; поведенческий	личный смысл профессиональных идей; субъективация целей профессиональной деятельности; коммуникативная деятельность
Н.А. Михайлова	профессиональная направленность; содержательный; технологический	мотивационный; качество профессиональных знаний; степень сформированности профессиональных умений

1	2	3
Н.И. Дидусь	инициативность в постановке целей и задач; убежденность; самокритичность; ответственность; способность принимать целесообразные решения и осуществлять их	устойчивость (стабильность проявления); целесообразность деятельности; интенсивность
Л.В. Дроздова	мотивационный; содержательно-оперативный; ориентировочный; коммуникативный; регулирующе-контрольный	профессиональная направленность; самоорганизация профессиональной деятельности
С.Л. Сазонова	мотивационно-ценностный; содержательно-операционный; эмоционально-волевой; регулирующе-контрольный	включение в процесс деятельности; осознание ценностей; умение определять цель самостоятельной деятельности; знание предмета; группа умений профессиональной деятельности
Т.И. Шевцова	мотивационно-ценностный; когнитивно-содержательный; операционно-практический; контрольно-регулирующий	профессиональная направленность; когнитивная грамотность; профессиональная грамотность; самооценка профессиональной готовности
И.А. Беляева	личностный; когнитивный; профессиональный	уровень подготовки; мотивация; профессиональная квалификация

1	2	3
А.И. Рычкова	когнитивно-содержательный; операционно-деятельностный; мотивационно-смысловой; эмоционально-волевой; рефлексивно-оценочный	адаптивность, системность, прочность знаний; рациональность организации самостоятельной деятельности; стремление, необходимость и потребность в профессиональном развитии; ответственность за процесс и результат самостоятельной деятельности; готовность производить самооценку и самоконтроль

Таблица наглядно свидетельствует о схожести подходов ученых к определению структурных компонентов профессиональной самостоятельности личности. Их позиции различаются лишь количеством названных ими компонентов.

Анализ литературных источников по исследуемой проблеме определить структуру и выделить критерии исследуемого качества, что нашло отражение в таблице 2.

Таблица 2 – Компоненты, критерии и показатели профессиональной самостоятельности

Компонент	Критерий	Показатель
1	2	3
Профессиональный	интеллектуально - содержательный	1) соответствие уровня знаний по циклу общепрофессиональных и профессиональных дисциплин требованиям образовательного стандарта
	действенно-практический	2) умения применять и интегрировать знания при решении профессиональных задач

1	2	3
Личностный	информационный	3) способность к самостоятельному поиску информации для решения профессиональных задачи
	эмоционально-волевой	4) способность к саморегуляции (способность планировать, ставить цель, контролировать, прогнозировать и т.д.) 5) способность идентифицироваться с коллегами в процессе профессиональной деятельности
	мотивационно-аксиологический	6) ответственность за принятие решения и последствия инженерно-технической деятельности
	профессиональной мобильности	7) стремление к приобретению новых знаний и самосовершенствованию
Социальный	толерантности	8) способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств 9) готовность к взаимодействию в различных профессиональных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе 10) ориентация на поиск нескольких вариантов решения профессиональных задач
	экологической безопасности	11) соответствие уровня знаний по дисциплине экология требованиям образовательного стандарта 12) владение методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды
	реновации и рационализации	13) способность к поиску новых подходов к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных ситуациях