

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб., 1999. – С. 139.
2. Верещагин, Е. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентимы / Е. Верещагин, В. Костомаров. – Москва, 2005.
3. Нефедова, М.А. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся / М.А. Нефедова, Т.В. Лотарева // Иностранные языки в школе. – № 6. – 1987.

УДК 378

Гончаревич П.В., Аксенова Л.Н.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК

БНТУ, г. Минск

Выпускники инженерно-педагогического факультета, обучающиеся по специальности «Профессиональное обучение», трудоустраиваются преподавателями и мастерами производственного обучения в учреждения профессионально-технического и среднего специального образования.

Деятельность педагога профессиональной школы сложная и ответственная. Он должен повысить эффективность учебной деятельности учащихся, а для этого важно осуществлять грамотное управление. Поэтому значимость прохождения студентами педагогических практик в учреждениях профессионального образования объясняется необходимостью подготовки будущих педагогов-инженеров к управленческой деятельности.

С целью изучения готовности студентов к реализации управленческих функций использовался метод исследования – самодиагностика. Каждый респондент определял свои сильные и слабые стороны в качестве управленца. В исследовании участвовало 64 респондента (студенты 3 и 4 курсов ИПФ, которые прошли первую педагогическую практику в качестве мастера производственного обучения и готовятся проходить вторую педагогическую практику в качестве преподавателя).

Результаты исследования показали, что *сильными сторонами личности* студентов являются следующие:

- осознание личных целей;
- умение влиять на окружающих;
- постоянное саморазвитие.

Слабыми сторонами личности студентов являются:

– недостаточное понимание особенностей управленческого труда;

- неумение применять творческий подход;
- неумение учить.

Делаем вывод, что студенты как будущие педагоги-инженеры обладают большим потенциалом для развития, но у них не в достаточной мере сформирована готовность к выполнению управленческих функций.

Изучение требований образовательного стандарта специальности «Профессиональное обучение», анализ учебно-методического обеспечения и результаты наших исследований позволили определить организационно-педагогические условия формирования управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров в процессе прохождения педагогических практик.

Индивидуальное консультирование студентов-практикантов и проведение консультаций в синхронном и асинхронном режиме.

Консультирование в процессе обучения – это способ оказания помощи со стороны педагога, направленный на перевод

деятельности обучающегося в рамки проектируемых характеристик посредством специальных приемов, методов и технологий взаимодействия консультанта и педагога.

Консультационная деятельность в синхронном режиме заключается в проведении коллективных и индивидуальных консультаций посредством одновременного присутствия педагога и студентов в сети (режим онлайн). Например, чаты и форумы. Проведение консультаций в асинхронном режиме – это консультирование в условиях асинхронной деятельности обучающихся и преподавателя (режим офлайн). Например, электронная почта. Асинхронность обеспечивает возможность педагогу и студентам работать по удобному для каждого расписанию.

Разработка методических материалов для индивидуального сопровождения деятельности студентов-практикантов.

На наш взгляд, под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения и становления студентов понимается целенаправленная и специально организованная деятельность педагогов, ориентированная на оказание поддержки в адаптации, личностном, социальном и профессиональном росте студентов, построении стратегии дальнейшего профессионального пути.

Важна тщательная разработка и внедрение в образовательных процесс современных, научно обоснованных учебно-методических пособий, которые выполняют не только информационную, но и организационно-контролирующую и управляющую функции.

С целью повышения эффективности формирования управленческой компетентности у студентов-практикантов нами разработаны методические материалы, позволяющие осуществлять индивидуальное сопровождение, оказывать помощь на всех этапах деятельности студента в процессе реализации управленческих функций, в поиске выбора им управленческих решений, так как возникающие педагогические ситуации могут иметь несколько вариантов решений. Студент осмысливает

рекомендации и отрабатывает собственный алгоритм действий в разрешении проблемных ситуаций.

Модернизация содержания учебных заданий для студентов-практикантов на основе компетентностного подхода.

Модернизация учебных заданий – это частичное обновление содержания учебных заданий в соответствии с содержанием деятельности специалиста в современных экономических и социокультурных условиях, что обеспечит развитие мотивационных, ценностных и смысловых новообразований, формирование глубоких системных практических знаний, отработку практических умений и их адекватное и творческое применение в различных сложных производственных ситуациях.

Важно усиление акцента на такое содержание учебных заданий в процессе прохождения педагогических практик, которое обеспечит формирование управленческой компетентности, учитывая отечественный и международный опыт решения педагогических проблем.

Разработка «портфолио» как папки личных достижений студента-практиканта в процессе прохождения педагогических практик.

На наш взгляд, результаты выполнения учебных заданий по прохождению педагогической практики студенту необходимо представлять не только в форме отчета, но и в форме «портфолио», который создается в течение всего периода прохождения практики.

Портфолио – в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста». Портфолио как способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио – это есть коллекция работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности.

Сбор и систематизация материалов в портфолио поможет студентам достойно пройти педагогическую практику, разработать

дипломный проект, а в будущем эффективно начать свою трудовую деятельность в качестве преподавателя или мастера производственного обучения в учреждении профессионального образования.

Организация деятельности студента-практиканта на основе рефлексии и позитивного оценивания.

Доминантой мастерства рефлексивного управления выступает не только высокая самокритичность, но и умение преподавателя видеть себя со стороны, характеризовать собственные действия и возможные реакции учащихся, предугадывая ход их рассуждений и логику поведения с поправкой на возрастное и индивидуальное своеобразие, уровень образовательной подготовки.

На наш взгляд, создание выявленных организационно-педагогических условий формирования управленческой компетентности у будущих педагогов-инженеров в процессе прохождения педагогических практик позволит эффективно адаптироваться студентам-практикантам в условиях учреждения образования, что повысит качество выполнения ими профессиональных функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Демчук, М.И. Модернизация системы образования в контексте Болонского процесса / М.И. Демчук // Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. материалов II-й междунар. науч.-практ. конф., Могилёв, 29–30 окт. 2009 г.: в 2 ч. / под ред.: К.М. Бондаренко [и др.] . – Могилёв : МГУ, 2010. – Ч.1. – С. 13–17.

2. Шамова, Т.И., Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. [и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.