

и с другими людьми с учетом собственных индивидуальных особенностей, особенностей других людей и социума в различном межличностном взаимодействии.

УДК 62:278

Островский С.Н.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВНОГО УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

БНТУ, г. Минск

Занимаясь непосредственно образованием как слушателей переподготовки и повышения квалификации, так и образованием студенческой молодежи, часто приходится сталкиваться с проблемами обеспечения эффективности учебного процесса.

В этой связи большинство предпринимаемых мероприятий носят как строго обозначенный теоретический, так и по-разному реализуемый практический характер. Много определяется именно тем, какого рода информацию приходится воспринимать слушателям. Это и проблемы современных технологий обучения, и большинство современных теоретических подходов, реализуемых в той или иной степени на практике, и многоплановость все набирающих популярность лично-ориентированных подходов в обучении. Именно последние направлены на построение такого типа взаимоотношений, при котором учитываются психологические черты личности каждого субъекта. В таком случае приходится говорить не только о взаимодействии общающихся сторон, но и рассматривать их деятельность с позиции психолого-педагогического подхода.

Реалии свидетельствуют о необходимости совершенствования как самой системы воспитания, так и системы образования, подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов. Интеграция психологии с одной стороны, а педагогики с другой должны способствовать подготовке такого специалиста, который бы смог быть не только профессионалом в сфере своей деятельности, но являл бы собой человека с высоким нравственно-психологическим потенциалом. Такое взаимодействие реально осуществимо в условиях высшего и профессионального образования.

Каким же образом можно создать в учебном заведении эффективные условия для развития, саморазвития и социализации личности? Это возможно при реализации педагогическим коллективом следующих требований:

Разработать систему взаимодействия всех педагогов, четко разграничить функции и определить ведущие направления деятельности каждого для достижения общего результата.

Гуманизация отношений в педагогическом и ученическом (студенческом) коллективах, которая должна строиться на принятых в учебном заведении принципах, соблюдения прав и обязанностей учащихся и педагогов. Это послужит основой создания благоприятного социально-психологического климата. При этом особая роль должна отводиться социально-психологической службе.

Непрерывное повышение психолого-педагогической культуры, профессиональной компетентности и мастерства.

Предоставление свободы творчества всем субъектам учебно-воспитательного процесса в целях совершенствования взаимодействия по созданию благоприятного климата в учебном учреждении.

При благоприятных условиях, при хорошем психологическом климате и при наличии у педагогов высокого уровня психологической культуры возможна подготовка специалистов высокого

класса. Эта подготовка, естественно, должна вестись, и осуществляется ныне непосредственно на учебных занятиях.

Существенную помощь в этом может оказать специальным образом организованное тематическое общение. Сам термин «тематическое общение» говорит о том, что коммуникация его участников должна строиться на определенной тематике, т.е. разговор должен вестись на определенную тему. Поскольку речь идет о подготовке специалистов в той или иной области, то и организация такого вида общения может осуществляться непосредственно в самих учебных заведениях.

Тематическое общение можно рассматривать также как и составную часть педагогического взаимодействия, с той лишь разницей, что оно направлено на усвоение его участниками нового материала непосредственно в процессе учебного занятия.

Кроме того, данный вид общения следует рассматривать как совместно-распределительную деятельность его субъектов, участвующих в рамках малой группы в совместной деятельности по определенной тематике, для достижения общего единого результата.

Модель тематического общения, включающая несколько этапов, может быть представлена следующим образом:

1-ый этап. Обозначение проблемы для обсуждения

На данном этапе руководитель-методист или заранее подготовленный преподаватель объявляет тему и обозначает предмет обсуждения. Как правило, для более успешного проведения дискуссии, следует использовать любые темы различных дисциплин, но не имеющих ординарного решения и единой точки зрения. На этом же этапе указывается время на обсуждение той или иной проблемы.

2-ой этап. Обсуждение проблемы внутри микрогрупп

После получения информации о предмете обсуждения внутри микрогрупп осуществляется распределение обязанностей, которое может носить произвольный характер. В данном

случае происходит внутригрупповое взаимодействие, которое заключается в развитии тех или иных идей непосредственно самими членами микрогруппы. Например, в диаде обязанности естественным образом распределяются, когда осуществляется диалог, а участникам данного диалога приходится выступать в роли говорящего и в роли слушателя.

3-ий этап. Контроль результата совместной деятельности

В результате внутригруппового взаимодействия по заранее заданной проблеме происходит выработка путей ее решения. В ходе совместной деятельности участников тематического общения осуществляется не только обмен информацией, но и вырабатываются определенные навыки взаимодействия студентов друг с другом. Результатом такого взаимодействия является выработка общего пути решения проблемы, продуктивность которых затем и излагается каждым представителем от диад и триад. После краткого изложения собственных взаимных результатов, полученных в микрогруппах, все участники тематического общения приступают к их обсуждению.

4-ый этап. Подведение итогов деятельности микрогрупп

После очередной презентации каждой микрогруппой собственных наработок, происходит общее обсуждение рассматриваемого вопроса внутри академической студенческой группы, с подключением каждой микрогруппы, вне зависимости от разрабатываемого ими задания. В результате вся учебная группа включается в обсуждение вопросов, поднимаемых на текущем занятии. В заключении, по окончании занятия подводится итог по проделанной работе, а также высказываются мнения и пожелания участников тематического общения [3].

С сожалением следует констатировать, что порой возникает множество проблем из-за того, что некоторым специалистам не удается даже в простых случаях достигнуть успешного взаимодействия со своими коллегами по тому или иному вопросу.

В этой связи будет уместным привести несколько психологических рекомендаций, позволяющих эффективно наладить взаимоотношения с коллегами по работе:

- *Определите лидеров в коллективе.*
- *Избегайте сплетен.*
- *Запомните: всем угодить нельзя.*
- *Чаще общайтесь с сотрудниками.*
- *Берегите себя.*

Таким образом, при едином взаимодействии психологов и педагогов, при комбинации учебных и воспитательных мероприятий, при правильном осуществлении профессионального и педагогического взаимодействия возможно создание и эффективное функционирование учебных заведений. Результатом их деятельности будет являться выпускник (специалист), способный к конкуренции и изменяющимся условиям рынка труда.

УДК 159.9

Поликша Е.В.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

БНТУ, г. Минск

Очень часто молодые люди в осуществлении своей карьеры делают тот или иной выбор не потому, что профессия может доставлять удовольствие сама по себе, а потому, что представители данной профессии позитивно оцениваются (через деньги, почет, власть и пр.). Не всегда ясно, что же является основной причиной выбора того или иного занятия: интерес самого процесса обучения, престижность, доступность этого занятия, возможность таким выбором доставить удовольствие другим (например, родителям), т.е. мотивационные перемены нивелируются, а фиксируется лишь то, что лежит на поверхности – рациональный выбор: «Мне нравится...».