

В этой связи будет уместным привести несколько психологических рекомендаций, позволяющих эффективно наладить взаимоотношения с коллегами по работе:

- *Определите лидеров в коллективе.*
- *Избегайте сплетен.*
- *Запомните: всем угодить нельзя.*
- *Чаще общайтесь с сотрудниками.*
- *Берегите себя.*

Таким образом, при едином взаимодействии психологов и педагогов, при комбинации учебных и воспитательных мероприятий, при правильном осуществлении профессионального и педагогического взаимодействия возможно создание и эффективное функционирование учебных заведений. Результатом их деятельности будет являться выпускник (специалист), способный к конкуренции и изменяющимся условиям рынка труда.

УДК 159.9

Поликша Е.В.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*БНТУ, г. Минск*

Очень часто молодые люди в осуществлении своей карьеры делают тот или иной выбор не потому, что профессия может доставлять удовольствие сама по себе, а потому, что представители данной профессии позитивно оцениваются (через деньги, почет, власть и пр.). Не всегда ясно, что же является основной причиной выбора того или иного занятия: интерес самого процесса обучения, престижность, доступность этого занятия, возможность таким выбором доставить удовольствие другим (например, родителям), т.е. мотивационные перемены нивелируются, а фиксируется лишь то, что лежит на поверхности – рациональный выбор: «Мне нравится...».

Решающую роль при зачислении в ВУЗ играет проходной балл и практически не учитываются профессионально важные качества абитуриентов и степень их подготовленности к сознательному выбору своей будущей специальности.

В тоже время основная масса поступающих недостаточно осведомлена о содержании специальности, по которой они намерены обучаться. Отсутствие конкретных представлений об избранной специальности приводит к тому, что значительная часть студентов сомневаются в правильности сделанного выбора, либо считают, что ошиблись в выборе и при благоприятных обстоятельствах готовы поменять не только специальность, но и профессию. Ни процесс обучения, ни его качество и условия значимого позитивного влияния на позицию относительно профессии не оказывают, тем самым разрушая иллюзии относительно того, что престижность учебного заведения и социальный статус профессии исправят дело к лучшему. Основная причина не в отсутствии способностей к обучению в целом, а в ложных представлениях о профессии в момент поступления, неверном знании своих индивидуальных способностей. Неправильном их соотношении с избираемой профессией.

В результате недостаточной осведомленности о содержании труда по избираемой специальности, при поступлении в ВУЗ, часть студентов-выпускников полностью или частично неудовлетворенны либо содержанием полученной специальности, либо условиями труда по ней.

Чтобы правильно ориентироваться в пространстве выбора профессий, надо предоставить объективную и своевременную информацию об этом пространстве, все время отслеживая его изменение. Для этого наиболее подходящим является индивидуальная профориентационная консультация.

Индивидуальная профориентационная консультация – одно из важнейших звеньев профориентационной работы, предусматривающей целенаправленное психолого-педагогическое воздействие

на молодежь для подготовки к сознательному выбору профессии и построению реальных жизненных планов.

При выделении педагогического аспекта профконсультации следует исходить из того, что на профориентационную консультацию, проводимую психологом, молодые люди являются не только с уже, в определенной степени сложившимися личностными особенностями я в ряде случаев со сформированными профессиональными убеждениями и планами, но и с определенным уровнем знаний, умений и навыков, усвоенными навыками и стилем поведения, что влияет как на процесс профессионального самораспределения, так и на профессиональное будущее человека.

Динамика современной жизни, нарастающие потоки информации, меняющиеся условия жизнедеятельности, расширение возможностей для свободной самореализации – вот далеко не полный перечень факторов, которые обуславливают трудности в выборе профессии.

Выявление усвоения программы, прогнозирование возможностей дальнейшего успешного обучения по избранной профессии, определение причин недостаточного усвоения программы, отклоняющегося поведения и способов их коррекции с дальнейшей проекцией и сопоставление с индивидуальными особенностями и есть педагогический аспект профориентированного консультирования.

Индивидуальная профориентационная консультация включает следующие задачи:

- 1) информирование о мире профессий;
- 2) характеристика основных факторов выбора;
- 3) ознакомление с правилами выбора профессии;
- 4) характеристика возможных путей освоения профессии и степень их легкости-сложности;
- 5) развитие способности к самоанализу и анализу профессий;

- 6) определение информированности учащихся о мире профессий;
- 7) определение уровня самопознания;
- 8) исследование особенностей личности-субъекта выбора.

Деятельность профконсультанта состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

- 1) ознакомительный;
- 2) диагностический;
- 3) коррекционный;
- 4) завершающий.

Основная цель первого этапа – создание эмоционально-благоприятной атмосферы для совместной деятельности и изучения особенностей профориентационной ситуации.

После вводной беседы предлагается анкета, которая может эффективно использоваться и как источник информации и как алгоритм собеседования.

Получаемая на ознакомительном этапе информация уточняется и дополняется на диагностическом этапе консультирования, содержание которого конкретизируется консультантом исходя из итогов ознакомительного этапа.

Цель диагностического этапа – активизация процесса самопознания, изучение индивидуально-личностных особенностей оптанта и профконсультационной ситуации. С помощью различных опросников производится диагностика профессиональной направленности, диагностика особенностей эмоционально-динамического патера личности, диагностика общих интеллектуальных способностей, диагностика самооценки, диагностика способности к анализу профессии.

Основной итог диагностического этапа – определение проблемы оптанта и расширение базы для его самопознания и самооценки. Цель коррекционного этапа – позитивное динамическое наполнение и изменение совокупности факторов,

влияющих на формирование профессионального «Образа Я» и профессиональной «Я-концепции» в целом.

Итогом работы на коррекционном этапе консультирования должно явиться решение проблем оптанта.

Целью заключительного этапа профориентационной консультации является формирование согласованного с основными факторами выбора профессионального плана как стратегии реализации профессиональной «Я-концепции» личности. Работа над созданием научно-обоснованных подходов и схем профессионального выбора – одна из попыток систематизировать и подвести рациональную основу под процесс самореализации.

Таким образом целенаправленная и проводимая в системе работа ВУЗа по профессиональной ориентации молодежи позволит при существующих условиях конкурса комплектовать студенческий состав из числа молодых людей, сознательно сделавших выбор учебного заведения и своей будущей специальности.

УДК 656.7.052

Сидорович Н.А.

## **ВЛИЯНИЕ АВИАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ПОЛЕТОВ**

*МГВАК, г. Минск*

*Influence of psycho-physical abilities of the person-operator, technical structure on fulfillment of errors at maintenance service of aircraft and influence of the human factor on safe work of transport branch is described.*

Описывается влияние психофизических возможностей человека – оператора, технического состава на совершение ошибок при техническом обслуживании воздушных судов и влияние человеческого фактора на безопасную работу транспортной отрасли.