

от такой модели сотрудничества очень высока, если преподаватель оправдал ожидания. Студент дорожит мнением такого преподавателя и ответственно относится к своим обязанностям.

Используя различные модели в преподавательской деятельности можно найти подход к студентам с различной учебной мотивацией. Построение взаимоотношений на принципе доверия и сомнения, а именно, доверие к студенту, создание условий к поиску его истин, принятия его таким, какой он есть, выражая сомнения как предпосылки познания себя и других, позволяет воспитать гармоничную и творческую личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаталова, Л.И. Гуманистическая направленность преподавателя высшей школы / Л.И. Шаталова // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – №1 (2). 2008.

2. Шафигуллина, Ю.В. Роль преподавателя современного вуза в формировании социальной ответственности студенчества / Ю.В. Шафигуллина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – № 113. – 2009.

УДК 159.923.2:331.108.4

Иванова Е.М.

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

БНТУ, г. Минск

Кризис в профессиональном самоопределении профессионала может рассматриваться как своеобразный «шанс» для человека стать лучше, а для профессионала – перейти на следующий этап своего развития.

Еще более интересным вариантом рассмотрения кризиса профессионального развития является не просто «использование»

энергии кризиса, но и постоянный поиск для себя сложных проблем, которые надо как-то решать, то есть своеобразное построение, проектирование, планирование кризисов. Творческого человека как раз и характеризует постоянная не успокоенность, он все время ищет все новые и новые проблемы и, именно решая их, по-настоящему реализует и развивает свой творческий потенциал.

Как отмечают исследователи профессионального развития, именно изменение «Я-концепции», смена (или перестройка) иерархии жизненных и профессиональных ценностей лежат в основе многих кризисов профессионального становления.

Психологические особенности кризисов профессионального становления и способы их преодоления представлены в таблице Э.Ф.

Кризис	Факторы, детерминирующие кризис	Способы преодоления
1	2	3
Кризис учебно-профессиональной ориентации (14-15 или 16-17 лет) на стадии оптации.	Невозможность реализовать свои профессиональные намерения. Выбор профессии без учета своих индивидуально-психологических особенностей и психофизиологических свойств. Ситуативный выбор профессионального учебного заведения.	Психологически компетентное профессиональное консультирование. Коррекция Профессиональных намерений.
Кризис Профессионального выбора (16-18 лет или 19-21 год) на стадии профессионального образования.	Неудовлетворенность профессиональным образованием и профессиональной подготовкой. Изменение социально-экономических условий жизни. Перестройка ведущей деятельности.	Активизация учебно-познавательной деятельности. Смена мотивов учебно-профессиональной деятельности. Коррекция выбора профессии.

1	2	3
Кризис Профессиональных экспектаций (18-20 лет или 21-23 года) на стадии оптации	Трудности профессиональной адаптации. Освоение новой ведущей деятельности. Несовпадение профессиональных ожиданий и реальной действительности.	Активизация профессиональных усилий. Корректировка мотивов труда и концепции. Смена специальности и профессии.
Кризис Профессионального роста (30-33 года) на стадии первичной профессионализации.	Неудовлетворенность возможностями занимаемой должности и своим профессиональным ростом. Потребность в профессиональном самоутверждении и трудности ее удовлетворения.	Повышение социально-профессиональной активности и квалификации. Смена места работы и вида деятельности.
Кризис Профессиональной карьеры (38-40 лет) на стадии вторичной профессионализации.	Неудовлетворенность своим социально- профессиональным статусом, должностью. Новая доминанта профессиональных ценностей. Кризис возрастного развития.	Повышение социально-профессиональной активности. Выработка индивидуального способа деятельности, качественное улучшение способов выполняемой деятельности. Освоение новой специальности, повышение квалификации. Переход на новую работу.
Кризис социально-профессиональной само-актуализации (48-50 лет) на стадии мастерства.	Неудовлетворенность возможностями реализовать себя в сложившейся профессиональной ситуации. Недовольство своим социально-профессиональным статусом. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья. Профессиональные деформации	Переход на инновационный уровень выполнения деятельности. Сверхнормативная социально-профессиональная активность. Смена профессиональной позиции.

1	2	3
Кризис утраты профессиональной деятельности (55-60 лет) на стадии утраты профессии.	Уход на пенсию и новая социальная роль. Сужение социально – профессионального поля. Психофизиологические изменения и ухудшение состояния здоровья.	Социально- психологическая подготовка к новому виду жизнедеятельности. Организация социально-экономической взаимопомощи пенсионерам. Вовлечение в общественно полезную деятельность.

Как видно из таблицы, преодоление внутри личностных конфликтов профессионального самоопределения возможно путем:

- развитие психологической компетентности;
- разработка альтернативных сценариев профессиональной жизни;
- повышения профессиональной активности;
- создания оптимистической профессиональной перспективы усиления «авторства» своей профессиональной жизни;
- постоянного повышения своей квалификации;
- снижения уровня притязаний;
- самосохранения профессиональной целостности личности, предвидения возможных трудностей и потерь, вынужденного увольнения или смены профессии;
- предупреждения возможных деформаций, кризисов и др.

Можно выделить ряд типичных психологических проблем, порождающих внутри личностные конфликты профессионального самоопределения:

1. рассогласование идеального и реального образа профессии и самооценки: «Я-реального», «Я-возможного» и «Я-деформированного»;

2. несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения;
3. неправильный, вынужденный выбор профессии, места работы и должности;
4. противоречия между осознаваемыми составляющими профессионального сознания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для вузов / Э.Ф. Зеер. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.
2. Волков, Б.С. Основы профессиональной ориентации: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект, 2007. – 333 с.
3. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – 480 с.

УДК 159.9

Каминская Т.С.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

БНТУ, г. Минск

Социальная мобильность представляет собой изменения индивидом своего социально-пространственного положения в социальной структуре. По П.Сорокину, социальная мобильность – это любой переход индивида или социального объекта (ценности) из одной социальной позиции в другую.

Профессиональная мобильность является одной из форм социальной мобильности. Основу процессов социальной